

# ZAŁĄCZNIK DO PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Podręcznik: **MY PROFESSION**

Rozdział	Realizowane zagadnienie z Podstawy	Materiał gramatyczny	Wymagania na poszczególne oceny
<b>1-Unit1 HOME</b>	<p>dom (np. miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia, wynajmowanie mieszkania)</p> <p>Życie rodzinne i towarzyskie (np. okresy życia, członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy)</p>	<p>Czasownik „być”</p> <p>Alfabet</p>	<p style="text-align: center;"><b>Bardzo dobry</b> <b>Uczeń :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych podstawowym słownictwem dotyczącym domu, miejsca i kraju zamieszkania</li> <li>- swobodnie operuje nazwami zawodów związanymi z budowaniem domów</li> <li>- swobodnie opowiada o rodzajach domów i wyraża opinie na ich temat</li> <li>- Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisu domu, pomieszczeń i ich wyposażenia.</li> <li>- Uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie miejsca zamieszkania, opisu domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia, a także potrafi przedstawić się</li> <li>- swobodnie tworzy zdania z użyciem czasownika „być”, bardzo sporadyczne błędy nie zakłócające w żaden sposób komunikacji</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dobry</b> <b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych podstawowym słownictwem dotyczącym domu, miejsca i kraju zamieszkania</li> <li>- dobrze operuje nazwami zawodów związanymi z budowaniem domów</li> <li>- opowiada o rodzajach domów i wyraża opinie na ich temat</li> <li>- Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne, w zakresie miejsca zamieszkania, opisu domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia, potrafi przedstawić się</li> <li>- Tworzy zdania z użyciem czasownika „być”, sporadyczne błędy nie zakłócające w żaden sposób komunikacji.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dostateczny</b> <b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela</li> <li>- uczeń w stopniu podstawowym posługuje się słownictwem z zakresu domu, miejsca i kraju zamieszkania</li> <li>- Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli (powtórzone jeżeli uczeń ma problem ze zrozumieniem za pierwszym razem), w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne z pomocą nauczyciela, w zakresie miejsca zamieszkania, opisu domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia, z małą pomocą nauczyciela potrafi przedstawić się</li> <li>- Tworzy (z małą pomocą nauczyciela) podstawowe zdania z użyciem czasownika „być”</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dopuszczający</b> <b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela</li> <li>- w stopniu podstawowym posługuje się słownictwem z zakresu domu, miejsca i kraju zamieszkania</li> <li>- z pomocą nauczyciela rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli (powtórzone jeżeli uczeń ma problem ze zrozumieniem za pierwszym razem), w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne z pomocą nauczyciela, w zakresie miejsca zamieszkania, opisu domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia, z dużymi problemami przedstawia się</li> <li>- Znając odmianę czasownika „być” ale ma problemy z tworzeniem najprostszych zdań.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Niedostateczny</b> <b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela</li> <li>- nie spełnia kryteriów wymienionych na ocenę dopuszczającą</li> </ul>

elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej, w tym znajomość problemów pojawiających się na styku różnych kultur i społeczności

człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne)

Zaimki, określniki, dopełniacz.

Wymowa końcówki – *ing* i podwójnych spółgłosek

### Bardzo dobry

#### Uczeń :

- swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych podstawowym słownictwem dotyczącym hobby, zainteresowań i zawodu ogrodnika
- swobodnie opowiada o swoim hobby i zainteresowaniach, jak również potrafi konstruować pytania dotyczące tych zagadnień
- rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne dotyczące zainteresowań i hobby
- płynnie opowiada o przykładowych zainteresowaniach Brytyjczyków
- posługuje się swobodnie zaimkami i określnikami bez pomocy nauczyciela

### Dobry

#### Uczeń:

- dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych podstawowym słownictwem dotyczącym hobby, zainteresowań i zawodu ogrodnika
- opowiada o swoim hobby i zainteresowaniach, jak również potrafi konstruować pytania dotyczące tych zagadnień
- rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne dotyczące zainteresowań i hobby
- opowiada o zainteresowaniach Brytyjczyków
- posługuje się zaimkami i określnikami w zdaniach

### Dostateczny

#### Uczeń:

- wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur
- w stopniu podstawowym potrafi przedstawić swoje zainteresowania i hobby i z pomocą nauczyciela skonstruować pytania dot. tych zagadnień
- rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli (powtórzone jeżeli uczeń ma problem ze zrozumieniem za pierwszym razem), w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne z pomocą nauczyciela dotyczące zainteresowań i hobby
- posługuje się z pomocą nauczyciela zaimkami i określnikami w zdaniach

### Dopuszczający

#### Uczeń:

- wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela
- w stopniu podstawowym często z pomocą nauczyciela potrafi przedstawić swoje zainteresowania i hobby
- rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli (powtórzone wielokrotnie jeżeli uczeń ma problem ze zrozumieniem za pierwszym razem), w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne z pomocą nauczyciela dotyczące zainteresowań i hobby
- zna zaimki i określniki ale ma duże problemy ze stosowaniem ich w zdaniach

### Niedostateczny

#### Uczeń:

- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela
- nie spełnia kryteriów wymienionych na ocenę dopuszczającą

szkoła (np. przedmioty nauczania, oceny i wymagania, życie szkoły, kształcenie pozaszkolne)

Wyrażenie  
there is/there are.

Liczba  
pojedyncza i  
mnoga.

Wymowa  
liczb.

### Bardzo dobry

#### Uczeń :

- swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych podstawowym słownictwem dotyczącym szkoły i przedmiotów szkolnych
- bez problemów potrafi zapytać o czas
- potrafi bez problemów opisać swoją szkołę zarówno ustnie jak i pisemnie
- rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne dotyczące szkoły
- płynnie opisuje rodzaje szkół w Wielkiej Brytanii
- płynnie posługuje się wyrażeniami *there is / there are* jak również liczbą mnogą

### Dobry

#### Uczeń:

- dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych podstawowym słownictwem dotyczącym szkoły i przedmiotów szkolnych
- potrafi zapytać o czas
- rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne dotyczące szkoły
- opisuje rodzaje szkół w Wielkiej Brytanii
- posługuje się wyrażeniami *there is / there are* jak również liczbą mnogą w stopniu dobrym

### Dostateczny

#### Uczeń:

- wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur
- w stopniu podstawowym potrafi zapytać o czas
- rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli (powtórzone jeżeli uczeń ma problem ze zrozumieniem za pierwszym razem), w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne z pomocą nauczyciela dotyczące szkoły
- posługuje się z pomocą nauczyciela wyrażeniami *there is / there are* jak również liczbą mnogą

### Dopuszczający

#### Uczeń:

- wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela
- w stopniu podstawowym często z pomocą nauczyciela potrafi zapytać o czas
- rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli (powtórzone wielokrotnie jeżeli uczeń ma problem ze zrozumieniem za pierwszym razem), w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne z pomocą nauczyciela dotyczące szkoły
- zna wyrażenia *there is / there are* ale ma duże problemy ze stosowaniem ich w zdaniach
- zna nieliczne formy liczby mnogiej

### Niedostateczny

#### Uczeń:

- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela
- nie spełnia kryteriów wymienionych na ocenę dopuszczającą

4-Unit 4 SERVICES

elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej, w tym znajomość problemów pojawiających się na styku różnych kultur i społeczności

praca (np. zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza)

Określniki:  
this, that,  
these, those  
+ question words

**Bardzo dobry**

**Uczeń :**

- swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych podstawowym słownictwem dotyczącym usług
- swobodnie prowadzi dialog np. w restauracji, potrafi zamówić posiłek jak również wcielić się w rolę kelnera
- rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne dotyczące usług
- potrafi wymienić cztery fakty na temat instytucji brytyjskich
- posługuje się swobodnie określnikami this, that, these, those jak również swobodnie układa pytania z tymi określnikami

**Dobry**

**Uczeń:**

- dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych podstawowym słownictwem dotyczącym usług
- prowadzi dialog np. w restauracji, potrafi zamówić posiłek jak również wcielić się w rolę kelnera
- rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne dotyczące usług
- potrafi wymienić co najmniej trzy fakty na temat instytucji brytyjskich
- posługuje się określnikami this, that, these, those jak również układa pytania z tymi określnikami

**Dostateczny**

**Uczeń:**

- wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur
- w stopniu podstawowym prowadzi dialog np. w restauracji, potrafi przy pomocy nauczyciela zamówić posiłek jak również wcielić się w rolę kelnera
- rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli (powtórzone jeżeli uczeń ma problem ze zrozumieniem za pierwszym razem), w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne z pomocą nauczyciela dotyczące usług
- posługuje się z pomocą nauczyciela określnikami this, that, these, those jak również układa pytania z tymi określnikami przy nieznacznej pomocy

**Dopuszczający**

**Uczeń:**

- wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela
- w stopniu podstawowym prowadzi dialog np. w restauracji, potrafi przy dużej pomocy nauczyciela zamówić posiłek jak również wcielić się w rolę kelnera
- rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli (powtórzone wielokrotnie jeżeli uczeń ma problem ze zrozumieniem za pierwszym razem), w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne z pomocą nauczyciela dotyczące usług
- zna określniki this, that, these, those i ich znaczenie, nie potrafi stosować ich w praktyce

**Niedostateczny**

**Uczeń:**

- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela
- nie spełnia kryteriów wymienionych na ocenę dopuszczającą

świat przyrody  
(np. klimat,  
rośliny i  
zwierzęta,  
krajobraz,  
zagrożenia i  
ochrona  
środowiska  
naturalnego,  
klęski  
żywiolowe)

Czas  
*Present  
Simple*

**Bardzo dobry**  
**Uczeń :**

- swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych podstawowym słownictwem dotyczącym zwierząt
- bez problemów potrafi szczegółowo opisać wybrane zwierzę
- potrafi bez problemów wymienić różne gatunki zwierząt
- swobodnie wyraża własną opinię i pyta o nią innych
- rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne dotyczące zwierząt
- płynnie posługuje się czasem Present Simple

**Dobry**  
**Uczeń:**

- dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych podstawowym słownictwem dotyczącym zwierząt
- potrafi opisać wybrane zwierzę
- potrafi wyrazić własną opinię i zapytać o nią innych
- rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne dotyczące zwierząt
- dobrze posługuje się czasem Present Simple

**Dostateczny**  
**Uczeń:**

- wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur
- w stopniu podstawowym potrafi opisać wybrane zwierzę
- z pomocą nauczyciela wyraża własną opinię i pyta o nią innych
- rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli (powtórzone jeżeli uczeń ma problem ze zrozumieniem za pierwszym razem), w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne z pomocą nauczyciela dotyczące zwierząt
- posługuje się z pomocą nauczyciela czasem Present Simple

**Dopuszczający**  
**Uczeń:**

- wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela
- w stopniu podstawowym często z pomocą nauczyciela potrafi opisać wybrane zwierzę
- rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli (powtórzone wielokrotnie jeżeli uczeń ma problem ze zrozumieniem za pierwszym razem), w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne z pomocą nauczyciela dotyczące zwierząt
- zna budowę czasu Present Simple ale ma problemy z konstruowaniem podstawowych zdań

**Niedostateczny**  
**Uczeń:**

- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela
- nie spełnia kryteriów wymienionych na ocenę dopuszczającą

Życie rodzinne i towarzyskie (np. okresy życia, członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy)

praca (np. zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza)

Stopniowanie przymiotników

Nieregularna liczba mnoga

### Bardzo dobry

#### Uczeń :

- swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych podstawowym słownictwem dotyczącym rodziny, zawodów takich jak: murarz, tynkarz, tapeciarsz, malarz, monter, szklarz, hydraulik, spawacz
- bez problemów potrafi szczegółowo opisać fotografię
- potrafi bez problemów opisać swoją rodzinę
- swobodnie prowadzi dialog o swojej rodzinie
- potrafi wymienić kilka(2- 3)faktów na temat brytyjskich nastolatków
- rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne dotyczące rodziny
- płynnie stopniuje wybrane przymiotniki
- opanował wybrane przykłady nieregularnej liczby mnogiej

### Dobry

#### Uczeń:

- dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych podstawowym słownictwem dotyczącym rodziny, zawodów takich jak: murarz, tynkarz, tapeciarsz, malarz, monter, szklarz, hydraulik, spawacz
- potrafi opisać swoją rodzinę
- potrafi prowadzić dialog o swojej rodzinie
- potrafi wymienić co najmniej 2 fakty na temat brytyjskich nastolatków
- rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne dotyczące rodziny
- dobrze stopniuje wybrane przymiotniki
- dobrze opanował wybrane przykłady nieregularnej liczby mnogiej

### Dostateczny

#### Uczeń:

- wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur
- w stopniu podstawowym potrafi opisać swoją rodzinę
- z pomocą nauczyciela prowadzi dialog o swojej rodzinie
- potrafi wymienić kilka (1-2) faktów na temat brytyjskich nastolatków
- rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli (powtórzone jeżeli uczeń ma problem ze zrozumieniem za pierwszym razem), w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne z pomocą nauczyciela dotyczące rodziny
- stopniuje w stopniu dostatecznym wybrane przymiotniki
- opanował co najmniej połowę wybranych przykładów nieregularnej liczby mnogiej

### Dopuszczający

#### Uczeń:

- wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela
- w stopniu podstawowym często z pomocą nauczyciela potrafi opisać swoją rodzinę
- potrafi wymienić co najmniej 1 fakt na temat brytyjskich nastolatków
- z dużymi problemami i przy pomocy nauczyciela prowadzi dialog na temat własnej rodziny
- rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli (powtórzone wielokrotnie jeżeli uczeń ma problem ze zrozumieniem za pierwszym razem), w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne z pomocą nauczyciela dotyczące rodziny
- stopniuje przynajmniej 1/3 wybranych przymiotników
- opanował co najmniej 1/3 wybranych przykładów nieregularnej liczby mnogiej

### Niedostateczny

#### Uczeń:

- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela
- nie spełnia kryteriów wymienionych na ocenę dopuszczającą

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>7-Unit 7 FOOD</b></p>	<p>Żywnienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne)</p> <p>zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze)</p>	<p>Wyrażenie <i>I'd like to</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Bardzo dobry</b> <b>Uczeń :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych podstawowym słownictwem dotyczącym jedzenia, zamawiania posiłków, owoców i warzyw, zawodów kelnera i kucharza</li> <li>- swobodnie opowiada o swoich upodobaniach kulinarnych jak również bez problemów zadaje pytania dotyczące tego tematu</li> <li>- swobodnie odgrywa scenę w restauracji zarówno jako klient jak i kelner</li> <li>- rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne dotyczące posiłków i zamawiania jedzenia</li> <li>- potrafi bez problemów wymienić nazwy wszystkich posiłków</li> <li>- swobodnie opowiada o tym co typowy brytyjski nastolatek spożywa w trakcie posiłków</li> <li>- posługuje się swobodnie wyrażeniem <i>I'd like to</i> w zdaniach</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dobry</b> <b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych podstawowym słownictwem dotyczącym jedzenia, zamawiania posiłków, owoców i warzyw, zawodów kelnera i kucharza</li> <li>- opowiada o swoich upodobaniach kulinarnych jak również bez problemów zadaje pytania dotyczące tego tematu</li> <li>- odgrywa scenę w restauracji zarówno jako klient jak i kelner</li> <li>- rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne dotyczące posiłków i zamawiania jedzenia</li> <li>- potrafi wymienić nazwy wszystkich posiłków</li> <li>- potrafi podać co typowy brytyjski nastolatek spożywa w trakcie posiłków</li> <li>- posługuje się wyrażeniem <i>I'd like to</i> w zdaniach</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dostateczny</b> <b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur</li> <li>- w stopniu podstawowym potrafi przedstawić swoje upodobania kulinarne i zadaje pytania dotyczące tego tematu</li> <li>- z problemami i pomocą nauczyciela odgrywa scenę w restauracji zarówno jako kelner jak i klient</li> <li>- rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli (powtórzone jeżeli uczeń ma problem ze zrozumieniem za pierwszym razem), w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne z pomocą nauczyciela dotyczące posiłków i zamawiania jedzenia</li> <li>- potrafi wymienić nazwy co najmniej 2 posiłków spożywanych w ciągu dnia</li> <li>- potrafi podać co najmniej 2 rzeczy spożywane przez typowych brytyjskich nastolatków</li> <li>- z problemami posługuje się wyrażeniem <i>I'd like to</i> sporadycznie korzystając z pomocy nauczyciela</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dopuszczający</b> <b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela</li> <li>- w stopniu podstawowym często z pomocą nauczyciela potrafi przedstawić swoje upodobania kulinarne</li> <li>- z dużymi problemami i pomocą nauczyciela odgrywa scenę w restauracji zarówno jako kelner jak i klient</li> <li>- rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli (powtórzone wielokrotnie jeżeli uczeń ma problem ze zrozumieniem za pierwszym razem), w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne z pomocą nauczyciela dotyczące posiłków i zamawiania jedzenia</li> <li>- potrafi wymienić co najmniej jeden posiłek spożywany w ciągu dnia</li> <li>- potrafi podać najpopularniejsze danie w Wielkiej Brytanii</li> <li>- z dużymi problemami posługuje się wyrażeniem <i>I'd like to</i> często korzystając z pomocy nauczyciela</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Niedostateczny</b> <b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela</li> <li>- nie spełnia kryteriów wymienionych na ocenę dopuszczającą</li> </ul>
---	--	---	--

**8-Unit 8 SPORT**

sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe, sport wyczynowy)

Czasownik  
*can*

**Bardzo dobry****Uczeń :**

- swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych podstawowym słownictwem dotyczącym sportu
- bez problemów potrafi poprosić o pomoc
- potrafi bez problemów wymienić większość nazw sportów
- rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne dotyczące sportu
- płynnie wymienia najpopularniejsze sporty w Wielkiej Brytanii
- płynnie posługuje się czasownikiem *can* w zdaniach

**Dobry****Uczeń:**

- dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych podstawowym słownictwem dotyczącym sportu
- potrafi poprosić o pomoc
- potrafi wymienić większość nazw sportu
- rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne dotyczące sportu
- wymienia większość najpopularniejszych sportów w Wielkiej Brytanii
- posługuje się czasownikiem *can* w zdaniach

**Dostateczny****Uczeń:**

- wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur
- w stopniu podstawowym potrafi poprosić o pomoc
- rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli (powtórzone jeżeli uczeń ma problem ze zrozumieniem za pierwszym razem), w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne z pomocą nauczyciela dotyczące sportu
- wymienia przynajmniej połowę poznanych sportów popularnych w Wielkiej Brytanii
- z problemami posługuje się czasownikiem *can*

**Dopuszczający****Uczeń:**

- wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela
- w stopniu podstawowym często z pomocą nauczyciela potrafi poprosić o pomoc
- rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli (powtórzone wielokrotnie jeżeli uczeń ma problem ze zrozumieniem za pierwszym razem), w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne z pomocą nauczyciela dotyczące sportu
- wymienia kilka sportów popularnych w Wielkiej Brytanii
- zna czasownik *can* ale ma duże problemy ze stosowaniem tego czasownika w zdaniach

**Niedostateczny****Uczeń:**

- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela
- nie spełnia kryteriów wymienionych na ocenę dopuszczającą



praca (np. zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza)

Przedimki określone i nieokreślone

**Bardzo dobry**  
**Uczeń :**

- swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych podstawowym słownictwem dotyczącym samochodów i zawodu mechanika
- bez problemów potrafi zapytać o drogę
- potrafi bez problemów wymienić poznane części samochodu
- rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne dotyczące samochodu
- płynnie przeprowadza wywiad z inną osobą na temat samochodów
- płynnie wymienia cechy najlepszego samochodu
- płynnie posługuje się przedimkami określonymi i nieokreślonymi w zdaniach

**Dobry**  
**Uczeń:**

- dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych podstawowym słownictwem dotyczącym samochodów i zawodu mechanika
- potrafi zapytać o drogę
- potrafi wymienić większość poznanych części samochodu
- rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne dotyczące samochodu
- potrafi przeprowadzić wywiad z inną osobą na temat samochodów
- potrafi wymienić cechy najlepszego samochodu
- posługuje się przedimkami określonymi i nieokreślonymi w zdaniach

**Dostateczny**  
**Uczeń:**

- wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur
- w stopniu podstawowym potrafi zapytać o drogę
- potrafi wymienić co najmniej połowę poznanych części samochodu
- rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli (powtórzone jeżeli uczeń ma problem ze zrozumieniem za pierwszym razem), w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne z pomocą nauczyciela dotyczące samochodu
- potrafi z pomocą nauczyciela przeprowadzić wywiad z inną osobą na temat samochodów
- z problemami posługuje się przedimkami określonymi i nieokreślonymi w zdaniach

**Dopuszczający**  
**Uczeń:**

- wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela
- w stopniu podstawowym często z pomocą nauczyciela potrafi zapytać o drogę
- rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli (powtórzone wielokrotnie jeżeli uczeń ma problem ze zrozumieniem za pierwszym razem), w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne z pomocą nauczyciela dotyczące samochodu
- z dużymi problemami i pomocą nauczyciela potrafi przeprowadzić wywiad z inną osobą na temat samochodu
- z dużymi problemami i pomocą nauczyciela posługuje się przedimkami określonymi i nieokreślonymi

**Niedostateczny**  
**Uczeń:**

- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela
- nie spełnia kryteriów wymienionych na ocenę dopuszczającą

zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, higieniczny tryb życia)

Konstrukcja  
*have got*

**Bardzo dobry**  
**Uczeń :**

- swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych podstawowym słownictwem dotyczącym zdrowia, dolegliwości, rodzajów bólu
- bez problemów potrafi zapytać o zdrowie i wyrazić współczucie
- potrafi bez problemów wymienić 3 poznane fakty na temat brytyjskiej służby zdrowia
- rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne dotyczące zdrowia
- płynnie stosuje konstrukcje *have got* w zdaniach

**Dobry**  
**Uczeń:**

- dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych podstawowym słownictwem dotyczącym zdrowia, dolegliwości, rodzajów bólu
- potrafi zapytać o zdrowie i wyrazić współczucie
- potrafi wymienić 2-3 poznane fakty na temat brytyjskiej służby zdrowia
- rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne dotyczące zdrowia
- stosuje konstrukcje *have got* w zdaniach

**Dostateczny**  
**Uczeń:**

- wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur
- w stopniu podstawowym potrafi zapytać o zdrowie i wyrazić współczucie
- potrafi wymienić co najmniej 2 poznane fakty na temat brytyjskiej służby zdrowia
- rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli (powtórzone jeżeli uczeń ma problem ze zrozumieniem za pierwszym razem), w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne z pomocą nauczyciela dotyczące zdrowia
- z problemami i małą pomocą nauczyciela posługuje się konstrukcją *have got*

**Dopuszczający**  
**Uczeń:**

- wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela
- w stopniu podstawowym często z pomocą nauczyciela potrafi zapytać o zdrowie i wyrazić współczucie
- rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli (powtórzone wielokrotnie jeżeli uczeń ma problem ze zrozumieniem za pierwszym razem), w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne z pomocą nauczyciela dotyczące zdrowia
- z dużymi problemami i pomocą nauczyciela posługuje się konstrukcją *have got*

**Niedostateczny**  
**Uczeń:**

- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela
- nie spełnia kryteriów wymienionych na ocenę dopuszczającą

człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne)

kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media)

Czas  
teraźniejszy  
Present  
Continuous

### Bardzo dobry

#### Uczeń :

- swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych podstawowym słownictwem dotyczącym mody i ubrań
- bez problemów potrafi opisać wygląd innej osoby
- płynnie wypowiada się na temat ubrań noszonych na specjalne okazje
- potrafi bez problemów opisać tradycyjny strój szkocki
- rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne dotyczące mody i ubrań
- płynnie stosuje konstrukcje czasu teraźniejszego Present Continuous

### Dobry

#### Uczeń:

- dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych podstawowym słownictwem dotyczącym mody i ubrań
- potrafi opisać wygląd innej osoby
- potrafi wypowiedzieć się na temat ubrań noszonych na specjalne okazje
- potrafi opisać tradycyjny strój szkocki
- rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne dotyczące mody i ubrań
- stosuje konstrukcje czasu teraźniejszego Present Continuous

### Dostateczny

#### Uczeń:

- wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur
- w stopniu podstawowym potrafi opisać wygląd innej osoby
- z problemami potrafi wypowiedzieć się na temat ubrań noszonych na specjalne okazje
- z problemami opisuje tradycyjny strój szkocki
- rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli (powtórzone jeżeli uczeń ma problem ze zrozumieniem za pierwszym razem), w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne z pomocą nauczyciela dotyczące mody i ubrań
- z problemami i małą pomocą nauczyciela stosuje konstrukcje czasu teraźniejszego Present Continuous

### Dopuszczający

#### Uczeń:

- wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela
- w stopniu podstawowym często z pomocą nauczyciela potrafi opisać wygląd innej osoby
- z dużymi problemami i pomocą nauczyciela opisuje tradycyjny strój szkocki
- rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli (powtórzone wielokrotnie jeżeli uczeń ma problem ze zrozumieniem za pierwszym razem), w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne z pomocą nauczyciela dotyczące mody i ubrań
- z dużymi problemami i pomocą nauczyciela stosuje konstrukcje czasu teraźniejszego Present Continuous

### Niedostateczny

#### Uczeń:

- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela
- nie spełnia kryteriów wymienionych na ocenę dopuszczającą

kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media)

Czas przeszły  
Simple Past

**Bardzo dobry**  
**Uczeń :**

- swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych podstawowym słownictwem dotyczącym muzyki
- bez problemów potrafi wymienić wszystkie poznane instrumenty muzyczne
- potrafi bez problemów opisać swoje upodobania muzyczne
- potrafi scharakteryzować swój ulubiony zespół muzyczny
- potrafi opisać najpopularniejszy brytyjski zespół muzyczny
- rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne dotyczące muzyki
- płynnie stosuje czas przeszły Past Simple w zdaniach

**Dobry**  
**Uczeń:**

- dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych podstawowym słownictwem dotyczącym muzyki
- potrafi wymienić wszystkie poznane instrumenty muzyczne
- potrafi opisać swoje upodobania muzyczne
- potrafi scharakteryzować swój ulubiony zespół muzyczny
- potrafi opisać najpopularniejszy brytyjski zespół muzyczny
- rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne dotyczące muzyki
- stosuje czas przeszły Past Simple w zdaniach

**Dostateczny**  
**Uczeń:**

- wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur
- w stopniu podstawowym potrafi opisać swoje upodobania muzyczne
- w stopniu podstawowym potrafi scharakteryzować swój ulubiony zespół muzyczny
- potrafi wymienić co najmniej połowę poznanych instrumentów muzycznych
- w stopniu podstawowym potrafi opisać najpopularniejszy brytyjski zespół muzyczny
- rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli (powtórzone jeżeli uczeń ma problem ze zrozumieniem za pierwszym razem), w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne z pomocą nauczyciela dotyczące muzyki
- z problemami i małą pomocą nauczyciela stosuje czas przeszły Past Simple w zdaniach

**Dopuszczający**  
**Uczeń:**

- wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela
- w stopniu podstawowym często z pomocą nauczyciela potrafi opisać swoje upodobania muzyczne
- w stopniu podstawowym często z pomocą nauczyciela potrafi scharakteryzować swój ulubiony zespół muzyczny
- w stopniu podstawowym często z pomocą nauczyciela potrafi opisać najpopularniejszy brytyjski zespół muzyczny
- potrafi wymienić co najmniej 1/3 poznanych instrumentów muzycznych
- rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli (powtórzone wielokrotnie jeżeli uczeń ma problem ze zrozumieniem za pierwszym razem), w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne z pomocą nauczyciela dotyczące muzyki
- z dużymi problemami i pomocą nauczyciela stosuje czas przeszły Past Simple w zdaniach

**Niedostateczny**  
**Uczeń:**

- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela
- nie spełnia kryteriów wymienionych na ocenę dopuszczającą

podróżowanie i turystyka (np. środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie)

Czas  
Present  
Perfect

Czasowniki  
nieregularne

**Bardzo dobry**  
**Uczeń :**

- swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych podstawowym słownictwem dotyczącym podróżowania
- bez problemów potrafi wymienić wszystkie poznane środki lokomocji
- płynnie potrafi wyrazić radość i smutek
- potrafi bez problemów wymienić miejsca warte odwiedzenia w Londynie
- rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne dotyczące podróżowania
- płynnie stosuje konstrukcje czasu Present Perfect
- potrafi wymienić wszystkie poznane czasowniki nieregularne

**Dobry**  
**Uczeń:**

- dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych podstawowym słownictwem dotyczącym podróżowania
- potrafi wymienić wszystkie poznane środki lokomocji
- potrafi wyrazić radość i smutek
- potrafi wymienić większość poznanych miejsc wartych odwiedzenia w Londynie
- rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne dotyczące podróżowania
- stosuje konstrukcje czasu Present Perfect
- potrafi wymienić większość poznanych czasowników nieregularnych

**Dostateczny**  
**Uczeń:**

- wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur
- w stopniu podstawowym potrafi wyrazić radość i smutek
- potrafi wymienić co najmniej połowę poznanych środków lokomocji
- potrafi wymienić co najmniej połowę poznanych miejsc wartych odwiedzenia w Londynie
- rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli (powtórzone jeżeli uczeń ma problem ze zrozumieniem za pierwszym razem), w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne z pomocą nauczyciela dotyczące podróżowania
- z problemami i małą pomocą nauczyciela stosuje konstrukcje czasu Present Perfect
- potrafi wymienić co najmniej połowę czasowników nieregularnych

**Dopuszczający**  
**Uczeń:**

- wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela
- w stopniu podstawowym często z pomocą nauczyciela potrafi wyrazić radość i smutek
- potrafi wymienić co najmniej 1/3 poznanych środków lokomocji
- potrafi wymienić co najmniej 1/3 poznanych miejsc wartych odwiedzenia w Londynie
- rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli (powtórzone wielokrotnie jeżeli uczeń ma problem ze zrozumieniem za pierwszym razem), w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne z pomocą nauczyciela dotyczące podróżowania
- z dużymi problemami i pomocą nauczyciela stosuje konstrukcje czasu Present Perfect
- potrafi wymienić co najmniej 1/3 poznanych czasowników nieregularnych

**Niedostateczny**  
**Uczeń:**

- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela
- nie spełnia kryteriów wymienionych na ocenę dopuszczającą

świat przyrody  
(np. klimat,  
rośliny i  
zwierzęta,  
krajobraz,  
zagrożenia i  
ochrona  
środowiska  
naturalnego,  
klęski  
żywiotowe)

Rzeczowniki  
policzalne i  
niepoliczalne

**Bardzo dobry**  
**Uczeń :**

- swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych podstawowym słownictwem dotyczącym środowiska
- bez problemów potrafi dyskutować na temat pogody
- potrafi bez problemów opisać zagrożenia dla środowiska naturalnego
- potrafi swobodnie dyskutować na temat zagrożonych gatunków
- rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne dotyczące środowiska
- bez problemu rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne

**Dobry**  
**Uczeń:**

- dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych podstawowym słownictwem dotyczącym środowiska
- potrafi dyskutować na temat pogody
- potrafi opisać zagrożenia dla środowiska naturalnego
- potrafi dyskutować na temat zagrożonych gatunków
- rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne dotyczące środowiska
- dobrze rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne

**Dostateczny**  
**Uczeń:**

- wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur
- w stopniu podstawowym z małą pomocą nauczyciela potrafi dyskutować na temat pogody
- w stopniu podstawowym potrafi opisać zagrożenia dla środowiska naturalnego
- w stopniu podstawowym z małą pomocą nauczyciela potrafi dyskutować na temat zagrożonych gatunków
- rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli (powtórzone jeżeli uczeń ma problem ze zrozumieniem za pierwszym razem), w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne z pomocą nauczyciela dotyczące środowiska
- z problemami i małą pomocą nauczyciela rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne

**Dopuszczający**  
**Uczeń:**

- wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela
- w stopniu podstawowym z dużą pomocą nauczyciela potrafi dyskutować na temat pogody
- w stopniu podstawowym z dużą pomocą nauczyciela potrafi opisać zagrożenia dla środowiska naturalnego często z dużą pomocą nauczyciela potrafi dyskutować na temat zagrożonych gatunków
- rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli (powtórzone wielokrotnie jeżeli uczeń ma problem ze zrozumieniem za pierwszym razem), w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne z pomocą nauczyciela dotyczące środowiska
- z dużymi problemami i pomocą nauczyciela rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne

**Niedostateczny**  
**Uczeń:**

- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela
- nie spełnia kryteriów wymienionych na ocenę dopuszczającą

nauka i technika  
(np. odkrycia  
naukowe,  
obsługa i  
korzystanie z  
podstawowych  
urządzeń  
technicznych,  
technologie  
informatyko-  
komunikacyjne)

Czas  
przyszły  
Future  
Simple

**Bardzo dobry**  
**Uczeń :**

- swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych podstawowym słownictwem dotyczącym techniki
- bez problemów potrafi opisać zasady działania prostych urządzeń
- potrafi wymienić wszystkich poznanych brytyjskich wynalazców i ich wynalazki
- potrafi płynnie dyskutować na temat własnej przyszłości
- rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne dotyczące techniki
- potrafi płynnie stosować czas Future Simple w zdaniach

**Dobry**  
**Uczeń:**

- dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych podstawowym słownictwem dotyczącym techniki
- potrafi opisać zasady działania prostych urządzeń
- potrafi wymienić większość poznanych brytyjskich wynalazców i ich wynalazki
- potrafi dyskutować na temat własnej przyszłości
- rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne dotyczące techniki
- stosuje czas Future Simple w zdaniach

**Dostateczny**  
**Uczeń:**

- wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur
- w stopniu podstawowym potrafi opisać zasady działania prostych urządzeń
- potrafi wymienić co najmniej połowę poznanych brytyjskich wynalazców i ich wynalazki
- w stopniu podstawowym z małą pomocą nauczyciela potrafi dyskutować na temat własnej przyszłości
- rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli (powtórzone jeżeli uczeń ma problem ze zrozumieniem za pierwszym razem), w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne z pomocą nauczyciela dotyczące techniki
- z problemami i małą pomocą nauczyciela stosuje konstrukcje czasu Future Simple

**Dopuszczający**  
**Uczeń:**

- wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela
- w stopniu podstawowym często z pomocą nauczyciela potrafi opisać zasady działania prostych urządzeń
- potrafi wymienić co najmniej 1/5 poznanych brytyjskich wynalazców i ich wynalazki
- z dużymi problemami i dużą pomocą nauczyciela potrafi dyskutować na temat własnej przyszłości
- rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli (powtórzone wielokrotnie jeżeli uczeń ma problem ze zrozumieniem za pierwszym razem), w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne z pomocą nauczyciela dotyczące techniki
- z dużymi problemami i pomocą nauczyciela stosuje konstrukcje czasu Future Simple

**Niedostateczny**  
**Uczeń:**

- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela
- nie spełnia kryteriów wymienionych na ocenę dopuszczającą

