

ZAŁĄCZNIK DO PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

Podręcznik: ALLES KLAR 1a / 1b			
Rozdział	Realizacja	Materiał gramatyczny	Wymagania na poszczególne oceny
1 – Länder – Sprachen – Nationalitäten (Kraje – języki – narodowości)	a) człowiek – dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje,	Zaimki osobowe w mianowniku Odmiana czasowników posiłkowych i regularnych w czasie teraźniejszym (czas teraźniejszy Präsens) Podstawy budowy zdań twierdzących i pytających i szyk wyrazów w zdaniach pojedynczych	<p style="text-align: center;">Bardzo dobry</p> <p style="text-align: center;">Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 1</i> - swobodnie operuje nazwami niektórych krajów europejskich oraz pozaeuropejskich, językami używanymi w tych krajach oraz nazwami ich mieszkańców - bardzo dobrze zna nazwy krajów niemieckojęzycznych oraz ich stolicy - swobodnie udziela podstawowych informacji o sobie (jak się nazywa, gdzie mieszka, skąd pochodzi, jakiej jest narodowości jakie zna języki obce, jakich się uczy, jakie języki obce zna jego rodzina) - swobodnie uzyskuje w/w informacje o innych osobach - <i>swobodnie prowadzi rozmowy sterowane</i> - bardzo dobrze zna zaimki osobowe w mianowniku - swobodnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne (wszystkie typy czasowników) w czasie teraźniejszym Präsens - bardzo dobrze zna szyk wyrazów w zdaniach prostych twierdzących i pytających oraz swobodnie buduje takie zdania
	o) elementy wiedzy o krajach obszaru językowego, którego język jest zdawany		

<p>człowiek – dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje,</p>	<p>Liczebnyki głłwne od 1- 1000000 Ciąg dalszy budowy zdania – zdania twierdzące i pytające (rozpoczynające się od zaimka pytającego)</p>	<p style="text-align: center;">Bardzo dobry Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 2</i> - swobodnie wymawia nazwy liter alfabetu niemieckiego - potrafi swobodnie przywitać się i pożegnać oficjalnie i nieoficjalnie zgodnie z porą dnia - swobodnie podaje swój adres, kod pocztowy, numer telefonu, wiek oraz rok urodzenia - swobodnie uzyskuje w/w informacje o innych osobach - bardzo dobrze zna liczebnyki głłwne oraz umie zastosować je w/w sytuacjach - bardzo dobrze zna podstawowe działania matematyczne - swobodnie wypełnia formularz zgłoszeniowy - <i>swobodnie prowadzi rozmowy sterowane</i> - swobodnie tworzy zdania oznajmujące i pytające <p style="text-align: center;">Dobry Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 2</i> - dobrze wymawia nazwy liter alfabetu niemieckiego - potrafi przywitać się i pożegnać oficjalnie i nieoficjalnie zgodnie z porą dnia - podaje swój adres, kod pocztowy, numer telefonu, wiek oraz rok urodzenia - potrafi uzyskać większość z w/w informacji o innych osobach - dobrze zna liczebnyki głłwne oraz umie zastosować je w/w sytuacjach - zna podstawowe działania matematyczne - potrafi wypełnić formularz zgłoszeniowy - <i>prowadzi rozmowy sterowane(realizuje trzy podpunkty)</i> - dobrze tworzy zdania oznajmujące i pytające, nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie <p style="text-align: center;">Dostateczny</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktury</i> - w większości zna nazwy liter alfabetu niemieckiego - potrafi przywitać się i pożegnać zgodnie z porą dnia - podaje swój adres, numer telefonu, wiek oraz rok urodzenia - potrafi zapytać inne osoby o co najmniej dwie z w/w informacji - zna liczebnyki głłwne - potrafi w większości poprawnie wypełnić formularz zgłoszeniowy - <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)</i> - w większości poprawnie tworzy zdania oznajmujące i pytające <p style="text-align: center;">Dopuszczający</p> <p><i>wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi przywitać się i pożegnać zgodnie z porą dnia - podaje swój adres, numer telefonu, wiek - zna liczebnyki głłwne do 1000 - <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)</i> - tworzy zdania oznajmujące i pytające tylko przy pomocy nauczyciela <p style="text-align: center;">Niedostateczny</p> <ul style="list-style-type: none"> - w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela - uczeń nie spełnia kryteriów wymienionych na ocenę dopuszczającą
---	---	--

szkoła – przedmioty naucza uczenia, oceny i wymagania, życie szkoły, kształcenie poza-szkolne

Czasownik modalny mögen
Deklinacja rzeczownika – rodzajniki określone i nieokreślone (mianownik i biernik)
Liczba mnoga rzeczownika

Bardzo dobry

Uczeń :

- *swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 3*
- swobodnie zasięga i udziela informacji z zakresu orientacji w budynku szkolnymi miejscami
- swobodnie rozmawia o szkole, przedmiotach nauczania przyborach szkolnych i czynnościach wykonywanych podczas lekcji języka obcego
- swobodnie mówi oraz pyta o to, co lubi a czego nie lubi
- bardzo dobrze zna skalę ocen w Niemczech
- bardzo dobrze zna zwroty potrzebne do napisania kartki pocztowej oraz umie ją napisać
- swobodnie określa położenie geograficzne miast i państw
- *swobodnie prowadzi rozmowy sterowane*
- bardzo dobrze zna deklinację rzeczownika – rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku i bierniku, swobodnie umie je zastosować w zdaniu
- swobodnie operuje liczbą mnogą rzeczownika
- swobodnie odmienia czasownik modalny mögen oraz stosuje go w zdaniach

Dobry

Uczeń:

- *dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 3*
- zasięga i udziela informacji z zakresu orientacji w budynku szkolnym i miejscami
- rozmawia o szkole, przedmiotach nauczania przyborach szkolnych i czynnościach wykonywanych podczas lekcji języka obcego
- mówi oraz pyta o to, co lubi a czego nie lubi
- zna skalę ocen w Niemczech
- dobrze zna zwroty potrzebne do napisania kartki pocztowej oraz umie ją napisać
- umie określić położenie geograficzne miast i państw
- *prowadzi rozmowy sterowane (realizuje trzy podpunkty)*
- dobrze zna deklinację rzeczownika – rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku i bierniku, umie je zastosować w zdaniu
- dobrze operuje liczbą mnogą rzeczownika
- poprawnie odmienia czasownik modalny mögen oraz stosuje go w zdaniach, nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie

Dostateczny

- *wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktury*
- w większości poprawnie zasięga i udziela informacji z zakresu orientacji w budynku szkolnym i miejscami
- w większości poprawnie podaje nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych
- mówi jaki przedmiot szkolny lubi a jakiego nie lubi
- w większości zna zwroty potrzebne do napisania kartki pocztowej oraz częściowo pisze ją poprawnie
- zna zwroty dotyczące położenia geograficznego
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)*
- zna deklinację rzeczownika – rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku i bierniku, w większości poprawnie stosuje ją w zdaniu
- poprawnie odmienia czasownik modalny mögen

Dopuszczający

wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela

- wymienia niektóre pomieszczenia w budynku szkolnym oraz umie udzielić 2-3 informacji dotyczących poruszania się w budynku
- podaje nazwy niektórych przedmiotów i przyborów szkolnych
- zna niektóre zwroty, potrzebne do napisania kartki pocztowej
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)*
- zna deklinację rzeczownika – rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku i bierniku, potrafi zastosować ją w zdaniu tylko przy pomocy nauczyciela

Niedostateczny

- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela
- uczeń nie spełnia kryteriów wymienionych na ocenę dopuszczającą

<p style="text-align: center;">4 – Familie Und Verwandte Berufe Privatbrief</p>	<p>- życie rodzinne i towarzyskie – okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy - praca – popularne zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza,</p>	<p>Deklinacja rzeczownika – dopełniacz celownik Przeczenia nein, nicht, kein, keine – wszystkie przypadki* Deklinacja zaimków dzierżawczych – wszystkie przypadki* Czasownik – ich möchte...</p>	<p style="text-align: center;">Bardzo dobry Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 4</i> - swobodnie opowiada o członkach rodziny i ich zawodach - swobodnie zasięga informacji dotyczących członków rodziny- ich wiek, zawód, rodzeństwo - bardzo dobrze zna zwroty potrzebne do napisania listu prywatnego i umie go napisać - <i>swobodnie prowadzi rozmowy sterowane</i> -bardzo dobrze zna deklinację rzeczownika – rodzajniki określone i nieokreślone w we wszystkich przypadkach, swobodnie umie je zastosować w zdaniu - swobodnie operuje przeczeniami w zdaniach niemieckich – nein, nicht, kein ... - bardzo dobrze zna deklinację zaimków dzierżawczych we wszystkich przypadkach oraz swobodnie operuje nimi w zdaniach - swobodnie pyta o życzenia i wyraża własne, używając czasownika möchte...(np. kim chciałbyś być?) <p style="text-align: center;">Dobry Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 4</i> -opowiada o członkach rodziny i ich zawodach - zasięga informacji dotyczących członków rodziny- ich wiek, zawód, rodzeństwo - dobrze zna zwroty potrzebne do napisania listu prywatnego i umie go napisać - <i>prowadzi rozmowy sterowane(realizuje trzy podpunkty)</i> - dobrze zna deklinację rzeczownika – rodzajniki określone i nieokreślone w we wszystkich przypadkach, umie je zastosować w zdaniu - dobrze operuje przeczeniami w zdaniach niemieckich – nein, nicht, kein ... - dobrze zna deklinację zaimków dzierżawczych we wszystkich przypadkach oraz operuje nimi w zdaniach - pyta o życzenia i wyraża własne, używając czasownika möchte...(np. kim chciałbyś być?) nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie <p style="text-align: center;">Dostateczny</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur</i> - w większości poprawnie opowiada o członkach rodziny i ich zawodach - zna zwroty potrzebne do napisania listu prywatnego i w większości poprawnie umie go napisać <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)</i> - zna deklinację rzeczownika – rodzajniki określone i nieokreślone w we wszystkich przypadkach, – w większości porownie podaje ją w zdaniach - zna przeczenia w zdaniach niemieckich – nein, nicht, kein ..., w większości poprawnie stosuje je w zdaniach - zna deklinację zaimków dzierżawczych we wszystkich przypadkach oraz w większości poprawnie stosuje je w zdaniach - zna znaczenie czasownika möchte... <p style="text-align: center;">Dopuszczający</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela</i> - uczeń zna nieliczne słówka określające członków rodziny oraz niektóre nazwy zawodów -uczeń zna niektóre zwroty potrzebne do napisania listu prywatnego - <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)</i> -zna deklinację rzeczownika – rodzajniki określone i nieokreślone w we wszystkich przypadkach, potrafi zastosować ją w zdaniu tylko przy pomocy nauczyciela - zna przeczenia w zdaniach niemieckich – nein, nicht, kein - zna deklinację zaimków dzierżawczych we wszystkich przypadkach, potrafi zastosować ją w zdaniu tylko przy pomocy nauczyciela - zna znaczenie czasownika möchte... <p style="text-align: center;">Niedostateczny</p> <ul style="list-style-type: none"> - w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela
---	---	--	---

życie rodzinne i towarzyskie – okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy

Czasowniki zwrotne
Czasowniki złożone rozdzielnie i nierozdzielnie

Bardzo dobry

Uczeń :

- swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 5
- swobodnie mówi o sposobach spędzania wolnego czasu
- swobodnie opowiada o swoich zainteresowaniach i pyta o nie innych
- swobodnie mówi o tym, co robi chętnie a czego nie lubi robić w wolnym czasie
- bardzo dobrze zna zwroty potrzebne do napisania ogłoszenia do gazety lub czasopisma młodzieżowego oraz umie je zredagować
- swobodnie operuje nazwami pór roku oraz miesięcy i zna nazwy głównych świąt niemieckich
- bardzo dobrze zna zwroty potrzebne do opisanie zdjęcia oraz swobodnie się nimi posługuje
- swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,
- swobodnie prowadzi rozmowy sterowane
- bardzo dobrze zna koniugację czasowników zwrotnych i swobodnie stosuje ją w zdaniach
- bardzo dobrze zna przedrostki czasowników złożonych oraz swobodnie operuje nimi w zdaniach

Dobry

Uczeń:

- dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 5
- mówi o sposobach spędzania wolnego czasu (5-6 czynności)
- opowiada o swoich zainteresowaniach i pyta o nie innych
- mówi o tym, co robi chętnie a czego nie lubi robić w wolnym czasie
- dobrze zna zwroty potrzebne do napisania ogłoszenia do gazety lub czasopisma młodzieżowego oraz umie je zredagować
- dobrze operuje nazwami pór roku oraz miesięcy i zna nazwy głównych świąt niemieckich
- dobrze zna zwroty potrzebne do opisanie zdjęcia oraz dobrze się nimi posługuje
- opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,
- prowadzi rozmowy sterowane (realizuje trzy podpunkty)
- dobrze zna koniugację czasowników zwrotnych i poprawnie stosuje ją w zdaniach
- dobrze zna przedrostki czasowników złożonych oraz dobrze operuje nimi w zdaniach
- nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie

Dostateczny

- wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur
- uczeń mówi o sposobach spędzania wolnego czasu (3-4czynności)
- w większości poprawnie opowiada o swoich zainteresowaniach i pyta o nie innych
- mówi o tym, co robi chętnie a czego nie lubi robić w wolnym czasie (2-3 przykłady)
- zna zwroty potrzebne do napisania ogłoszenia do gazety lub czasopisma młodzieżowego i w większości poprawnie umie je zredagować
- zna nazwami pór roku oraz miesięcy i niektóre nazwy świąt niemieckich
- zna zwroty potrzebne do opisanie zdjęcia oraz w większości poprawnie się nimi posługuje
- opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest
- częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)
- zna koniugację czasowników zwrotnych i w większości poprawnie stosuje ją w zdaniach
- zna przedrostki czasowników złożonych oraz w większości poprawnie operuje nimi w zdaniach

Dopuszczający

- wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela
- uczeń mówi o sposobach spędzania wolnego czasu (1-2 czynności)
- opowiada o swoich zainteresowaniach i pyta o nie innych (1-2 przykłady)
- mówi o tym, co robi chętnie a czego nie lubi robić w wolnym czasie (1 przykład)
- zna niektóre zwroty potrzebne do napisania ogłoszenia do gazety lub czasopisma młodzieżowego i w większości poprawnie umie je zredagować
- zna nazwami pór roku oraz miesięcy
- zna niektóre zwroty potrzebne do opisanie zdjęcia
- podaje niepełny opis ilustracji (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest ?)
- częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)
- zna koniugację czasowników zwrotnych, w zdaniach potrafi ją zastosować tylko przy pomocy nauczyciela
- zna niektóre przedrostki czasowników złożonych, w zdaniach potrafi ją zastosować tylko przy pomocy nauczyciela

Niedostateczny

- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela

życie rodzinne i towarzyskie – okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy

Deklinacja zaimków osobowych w mianowniku, celowniku i bierniku*
- Liczebniki porządkowe
- Czasownik modalny können

Bardzo dobry

Uczeń :

- *swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 6*
- swobodnie nazywa pory dnia i dni tygodnia
- swobodnie pyta o czas zegarowy i datę oraz odpowiada na te pytania
- swobodnie zaprasza na uroczystość rodzinną (np. urodziny), podaje czas, miejsce, okazję imprezy, dziękuje za zaproszenie, potwierdza lub odrzuca zaproszenia oraz uzasadnia swoją decyzję
- bardzo dobrze zna zwroty potrzebne do napisania zaproszenia i swobodnie je pisze
- swobodnie składa życzenia i dziękuje za nie
- *swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,*
- *swobodnie prowadzi rozmowy sterowane*
- bardzo dobrze zna deklinację zaimków osobowych w mianowniku, celowniku i bierniku oraz swobodnie stosuje ją w zdaniach
- swobodnie tworzy liczebniki porządkowe oraz stosuje je w zdaniach
- swobodnie odmienia czasownik modalny können oraz stosuje go w zdaniach

Dobry

Uczeń:

- *dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 6*
- dobrze nazywa pory dnia i dni tygodnia
- pyta o czas zegarowy i datę oraz odpowiada na te pytania
- zaprasza na uroczystość rodzinną (np. urodziny), podaje czas, miejsce, okazję imprezy, dziękuje za zaproszenie, potwierdza lub odrzuca zaproszenia oraz uzasadnia swoją decyzję
- dobrze zna zwroty potrzebne do napisania zaproszenia i poprawnie je pisze
- składa życzenia i dziękuje za nie
- *opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,*
- *prowadzi rozmowy sterowane (realizuje trzy podpunkty)*
- dobrze zna deklinację zaimków osobowych w mianowniku, celowniku i bierniku oraz poprawnie stosuje ją w zdaniach
- dobrze tworzy liczebniki porządkowe oraz stosuje je w zdaniach
- poprawnie odmienia czasownik modalny können oraz stosuje go w zdaniach
- nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie

Dostateczny

- *wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur*
- w większości poprawnie nazywa pory dnia i dni tygodnia
- w większości poprawnie pyta o czas zegarowy i datę oraz odpowiada na te pytania
- zaprasza na uroczystość rodzinną (np. urodziny), podaje czas, miejsce, okazję imprezy, dziękuje za zaproszenie, potwierdza lub odrzuca zaproszenia
- zna zwroty potrzebne do napisania zaproszenia i w większości poprawnie je pisze
- składa życzenia i dziękuje za nie (2-3 przykłady)
- *opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest*
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)*
- zna deklinację zaimków osobowych w mianowniku, celowniku i bierniku oraz w większości poprawnie stosuje ją w zdaniach
- tworzy liczebniki porządkowe
- poprawnie odmienia czasownik modalny können

Dopuszczający

- *wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela*
- uczeń zna nazwy dni tygodnia oraz niektóre nazwy pór dnia
- zna co najmniej jedno pytanie o czas zegarowy i datę oraz odpowiada na te pytania
- zaprasza na uroczystość rodzinną (np. urodziny)
- dziękuje za zaproszenie
- zna niektóre zwroty potrzebne do napisania zaproszenia
- składa życzenia i dziękuje za nie (1-2 przykłady)
- *podaje niepełny opis ilustracji (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest ?)*
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)*
- zna deklinację zaimków osobowych w mianowniku, celowniku i bierniku, w zdaniach potrafi ją zastosować tylko przy pomocy nauczyciela
- tworzy liczebniki porządkowe
- odmienia czasownik modalny können

Niedostateczny

- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela

7 - Geschenke
Vor der Geburtstagsparty

życie rodzinne i towarzyskie – okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy

Tryb rozkazujący Spójnik denn

Bardzo dobry

Uczeń :

- *swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 7*
- swobodnie rozmawia o prezentach dawanych z różnych okazji - doradza koledze wybór prezentu i wyraża opinię na temat prezentu
- swobodnie opowiada o przygotowaniach do przyjęcia
- swobodnie wyraża i uzasadnia swoją opinię za pomocą spójnika denn
- *swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,*
- *swobodnie prowadzi rozmowy sterowane*
- swobodnie tworzy tryb rozkazujący w 2. os. l.poj, w 1,2 i 3 (forma grzecznościowa) l. mn. oraz stosuje te formy w zdaniach

Dobry

Uczeń:

- *dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 7*
- rozmawia o prezentach dawanych z różnych okazji - doradza koledze wybór prezentu i wyraża opinię na temat prezentu
- opowiada o przygotowaniach do przyjęcia
- wyraża i uzasadnia swoją opinię za pomocą spójnika denn
- *opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,*
- *prowadzi rozmowy sterowane (realizuje trzy podpunkty)*
- tworzy tryb rozkazujący w 2. os. l.poj, w 1,2 i 3 (forma grzecznościowa) l. mn. oraz stosuje te formy w zdaniach
- nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie

Dostateczny

- *wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur*
- uczeń rozmawia o prezentach dawanych z różnych okazji , wyraża opinię na temat prezentu
- w większości poprawnie opowiada o przygotowaniach do przyjęcia
- wyraża i uzasadnia swoją opinię za pomocą spójnika denn
- *opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest*
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)*
- tworzy tryb rozkazujący w 2. os. l.poj, w 1,2 i 3 (forma grzecznościowa) l. mn. oraz w większości stosuje te formy w zdaniach

Dopuszczający

- *wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela*
- uczeń rozmawia o prezentach dawanych z różnych okazji
- opowiada o przygotowaniach do przyjęcia (2-3 zdania)
- tworzy zdanie ze spójnikiem denn przy pomocy nauczyciela
- *podaje niepełny opis ilustracji (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest ?)*
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)*
- tworzy tryb rozkazujący w 2. os. l.poj, w 1,2 i 3 (forma grzecznościowa) l. mn. tylko przy pomocy nauczyciela

Niedostateczny

- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">8- Terminkalender Tagesablauf Am Wochenende</p>	<p>życie rodzinne i towarzyskie – okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy</p>	<p>Czas przeszły Perfekt Tabela z czasownikami nieregularnymi*</p>	<p style="text-align: center;">Bardzo dobry Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 8</i> - swobodnie mówi o swoim dniu powszednim oraz o swoich planach i planach innych osób na nadchodzący tydzień - swobodnie opowiada, używając czasu przeszłego Perfekt , o tym, co robił podczas weekendu - swobodnie pyta inne osoby o sposoby spędzania weekendu - <i>swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji, - swobodnie prowadzi rozmowy sterowane</i> - bardzo dobrze zna formy czasowników nieregularnych (tabela) oraz stosuje je w zdaniach - bardzo dobrze zna zasady tworzenia czasu przeszłego Perfekt oraz swobodnie komunikuje się w tym czasie <p style="text-align: center;">Dobry Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 8</i> - mówi o swoim dniu powszednim oraz o swoich planach i planach innych osób na nadchodzący tydzień - opowiada, używając czasu przeszłego Perfekt , o tym, co robił podczas weekendu - pyta inne osoby o sposoby spędzania weekendu - <i>opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji, - prowadzi rozmowy sterowane(realizuje trzy podpunkty)</i> - dobrze zna formy czasowników nieregularnych (tabelka) oraz stosuje je w zdaniach - dobrze zna zasady tworzenia czasu przeszłego Perfekt oraz dobrze komunikuje się w tym czasie - nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie <p style="text-align: center;">Dostateczny</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur</i> - uczeń mówi o swoim dniu powszednim oraz o swoich planach na nadchodzący tydzień - opowiada, używając w większości poprawnie czasu przeszłego Perfekt , o tym, co robił podczas weekendu (co najmniej 3-4 zdania) - pyta inne osoby o sposoby spędzania weekendu - <i>opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest</i> - <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)</i> - zna w większości formy czasowników nieregularnych (tabelka) oraz w większości poprawnie stosuje je w zdaniach - zna zasady tworzenia czasu przeszłego Perfekt oraz w większości poprawnie komunikuje się w tym czasie <p style="text-align: center;">Dopuszczający</p> <p><i>wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń mówi o swoim dniu powszednim oraz o swoich planach na nadchodzący tydzień (po 1-2 zdania) - opowiada, używając w większości poprawnie czasu przeszłego Perfekt , o tym, co robił podczas weekendu (co najmniej 1-2 zdania) - pyta inne osoby o sposoby spędzania weekendu - <i>podaje niepełny opis ilustracji (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest ?)</i> - <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)</i> - zna w większości formy czasowników nieregularnych (tabelka), potrafi zastosować je w zdaniu tylko przy pomocy nauczyciela - zna zasady tworzenia czasu przeszłego Perfekt , stosuje je w zdaniach tylko przy pomocy nauczyciela <p style="text-align: center;">Niedostateczny</p> <ul style="list-style-type: none"> - w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela
--	---	--	--

dom –
miejsce
zamiesz-
kania,
opis
domu,
pomiesz-
czeń
domu i
ich
wyposa-
żenia,
wynaj-
mowa-
nie
miesz-
kania,
kupno i
sprze-
daz
miesz-
kania

Czasow-
nik mo-
dalny
wollen
Przymiki
lokalne
Rzeczow-
niki złożo-
ne

Bardzo dobry

Uczeń :

- *swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 9*
- bardzo dobrze rozróżnia i nazywa typy mieszkań
- swobodnie opowiada o tym, jak mieszka i jak chciałby mieszkać
- swobodnie podaje argumenty za mieszkaniem na wsi i w mieście i przeciwko mieszkaniu na wsi i w mieście
- swobodnie nazywa pomieszczenia, meble i sprzęty
- swobodnie opisuje pokój i dom (rozkład i wyposażenie poszczególnych pomieszczeń)
- swobodnie prowadzi rozmowę dotyczącą wynajęcia mieszkania
- *swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,*
- *swobodnie prowadzi rozmowy sterowane*
- swobodnie odmienia czasownik modalny wollen oraz stosuje go w zdaniach
- bardzo dobrze zna przymiki lokalne, zna zasady ich zastosowania
- swobodnie określa położenie poszczególnych przedmiotów i mebli w pomieszczeniach przy pomocy przymików lokalnych
- swobodnie tworzy rzeczowniki złożone

Dobry

Uczeń:

- *dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 9*
- dobrze rozróżnia i nazywa typy mieszkań
- opowiada o tym, jak mieszka i jak chciałby mieszkać
- podaje argumenty za mieszkaniem na wsi i w mieście i przeciwko mieszkaniu na wsi i w mieście (4-5 argumentów)
- dobrze nazywa pomieszczenia, meble i sprzęty
- opisuje pokój i dom (rozkład i wyposażenie poszczególnych pomieszczeń)
- prowadzi rozmowę dotyczącą wynajęcia mieszkania
- *opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,*
- *prowadzi rozmowy sterowane (realizuje trzy podpunkty)*
- dobrze odmienia czasownik modalny wollen oraz stosuje go w zdaniach
- dobrze zna przymiki lokalne, zna zasady ich zastosowania
- dobrze określa położenie poszczególnych przedmiotów i mebli w pomieszczeniach przy pomocy przymików lokalnych
- dobrze tworzy rzeczowniki złożone
- nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie

Dostateczny

- *wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktury*
- uczeń w większości poprawnie rozróżnia i nazywa typy mieszkań
- opowiada o tym, jak mieszka i jak chciałby mieszkać (2-3 zdania)
- podaje argumenty za mieszkaniem na wsi i w mieście i przeciwko mieszkaniu na wsi i w mieście (2-3 argumenty)
- w większości poprawnie nazywa pomieszczenia, meble i sprzęty
- w większości poprawnie opisuje pokój i dom (rozkład i wyposażenie poszczególnych pomieszczeń)
- prowadzi rozmowę dotyczącą wynajęcia mieszkania
- *opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest*
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)*
- poprawnie odmienia czasownik modalny wollen
- zna przymiki lokalne, zna zasady ich zastosowania
- w większości poprawnie określa położenie poszczególnych przedmiotów i mebli w pomieszczeniach przy pomocy przymików lokalnych
- tworzy rzeczowniki złożone

Dopuszczający

wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela

- uczeń rozróżnia i nazywa tylko niektóre typy mieszkań
- opowiada o tym, jak mieszka i jak chciałby mieszkać (1-2 zdania)
- podaje argumenty za mieszkaniem na wsi i w mieście i przeciwko mieszkaniu na wsi i w mieście (po 1 argumentie)
- zna nazywa tylko niektórych pomieszczeń, mebli i sprzętów
- opisuje swój pokój (2-3 zdania)
- *podaje niepełny opis ilustracji (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest ?)*
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)*
- odmienia czasownik modalny wollen
- zna przymiki lokalne, stosuje je w zdaniach tylko przy pomocy nauczyciela
- tworzy rzeczowniki złożone przy pomocy nauczyciela

Niedostateczny

- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela

żywienie – artykuły spożywcze, przygotowanie potraw, posiłki, lokale gastronomiczne, diety

Czasownik modalny sollen (sollte)
Zaimek nieokreślony man
Zaimek nieosobowy es*

Bardzo dobry

Uczeń :

- swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 10
- swobodnie nazywa podstawowe produkty żywnościowe
- swobodnie mówi o tym, co je na śniadanie, obiad i kolację oraz pyta o te informacje
- swobodnie opowiada o przyzwyczajeniach żywieniowych swoich i innych osób
- swobodnie opowiada o swoich upodobaniach kulinarnych
- swobodnie podaje przepis na ulubioną potrawę
- swobodnie udziela rad dotyczących zdrowego odżywiania
- swobodnie zamawia jedzenie w lokalu
- swobodnie wyraża opinie na temat spożywanego posiłku
- swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,
- swobodnie prowadzi rozmowy sterowane
- swobodnie odmienia czasownik modalny sollen (sollte) oraz stosuje go w zdaniach
- bardzo dobrze zna zasady stosowania zaimków man i es oraz swobodnie operuje nimi w zdaniach

Dobry

Uczeń:

- dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 10
- dobrze nazywa podstawowe produkty żywnościowe
- mówi o tym, co je na śniadanie, obiad i kolację oraz pyta o te informacje
- opowiada o przyzwyczajeniach żywieniowych swoich i innych osób
- opowiada o swoich upodobaniach kulinarnych
- podaje przepis na ulubioną potrawę
- udziela rad dotyczących zdrowego odżywiania
- zamawia jedzenie w lokalu
- wyraża opinie na temat spożywanego posiłku
- opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,
- prowadzi rozmowy sterowane (realizuje trzy podpunkty)
- dobrze odmienia czasownik modalny sollen (sollte) oraz stosuje go w zdaniach
- dobrze zna zasady stosowania zaimków man i es oraz dobrze operuje nimi w zdaniach
- nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie

Dostateczny

- wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur
- uczeń w większości poprawnie nazywa podstawowe produkty żywnościowe
- mówi o tym, co je na śniadanie, obiad i kolację oraz pyta o te informacje
- opowiada o przyzwyczajeniach żywieniowych swoich i innych osób
- w większości poprawnie podaje przepis na ulubioną potrawę
- udziela rad dotyczących zdrowego odżywiania (2-3 rady)
- w większości poprawnie potrafi zamówić jedzenie w lokalu
- wyraża opinie na temat spożywanego posiłku (2-3 argumenty)
- opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest
- częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)
- odmienia czasownik modalny sollen (sollte)
- zna zasady stosowania zaimków man i es oraz w większości poprawnie stosuje je w zdaniach

Dopuszczający

wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela

- uczeń nazywa tylko niektóre produkty żywnościowe
- mówi o tym, co je na śniadanie, obiad i kolację oraz pyta o te informacje
- opowiada o przyzwyczajeniach żywieniowych swoich i innych osób (1 zdanie)
- zamawia jedzenie w lokalu, tylko przy pomocy nauczyciela
- wyraża opinie na temat spożywanego posiłku (1 argument)
- podaje niepełny opis ilustracji (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest ?)
- częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)
- odmienia czasownik modalny sollen (sollte)
- zna zasady stosowania zaimków man i es , stosuje je w zdaniach tylko przy pomocy nauczyciela

Niedostateczny

- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela

<p>zakupy i usługi – rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie,</p>	<p>Zdania współrzędnie złożone o szyku prostym i przestawnym * Zdania dopełnieniowe ze spójnikiem dass i ob* Zdania przyczynowe ze spójnikiem weil (da) Czasownik modalny müssen</p>	<p style="text-align: center;">Bardzo dobry Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 11</i> - swobodnie nazywa rodzaje sklepów oraz towary, które można w nich kupić - swobodnie określa ilości, miary i opakowania artykułów spożywczych - swobodnie prowadzi rozmowę w sklepie spożywczym i odzieżowym - swobodnie uzasadnia, używając spójnika weil, gdzie i jakie zakupy robi najchętniej - swobodnie mówi o zaletach i wadach zakupów w supermarkecie - <i>swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,</i> - <i>swobodnie prowadzi rozmowy sterowane</i> - bardzo dobrze zna spójniki zdania współrzędnie złożonego (und, aber, oder, den, sondern, dann, sonst, trotzdem, deshalb, also, außerdem) oraz umiejętnie stosuje je w zdaniach - swobodnie buduje zdania dopełnieniowe z dass i ob. - swobodnie buduje zdanie przyczynowe z weil (da) - swobodnie odmienia czasownik modalny müssen oraz stosuje go w zdaniach <p style="text-align: center;">Dobry Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 11</i> - dobrze nazywa rodzaje sklepów oraz towary, które można w nich kupić - określa ilości, miary i opakowania artykułów spożywczych - prowadzi rozmowę w sklepie spożywczym i odzieżowym - uzasadnia, używając spójnika weil, gdzie i jakie zakupy robi najchętniej - mówi o zaletach i wadach zakupów w supermarkecie - <i>opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,</i> - <i>prowadzi rozmowy sterowane (realizuje trzy podpunkty)</i> - dobrze zna spójniki zdania współrzędnie złożonego (und, aber, oder, den, sondern, dann, sonst, trotzdem, deshalb, also, außerdem) oraz poprawnie stosuje je w zdaniach - poprawnie buduje zdania dopełnieniowe z dass i ob. - poprawnie buduje zdanie przyczynowe z weil (da) - odmienia czasownik modalny müssen oraz stosuje go w zdaniach - nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie <p style="text-align: center;">Dostateczny</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktury</i> - uczeń w większości poprawnie nazywa rodzaje sklepów oraz towary, które można w nich kupić - w większości poprawnie określa ilości, miary i opakowania artykułów spożywczych - prowadzi rozmowę w sklepie spożywczym i odzieżowym - w większości poprawnie uzasadnia, używając spójnika weil, gdzie i jakie zakupy robi najchętniej - mówi o zaletach i wadach zakupów w supermarkecie (po 2-3 argumenty) - <i>opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest</i> - <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)</i> - w większości zna spójniki zdania współrzędnie złożonego (und, aber, oder, den, sondern, dann, sonst, trotzdem, deshalb, also, außerdem) oraz stosuje je w zdaniach - w większości poprawnie buduje zdania dopełnieniowe z dass i ob. - w większości poprawnie buduje zdanie przyczynowe z weil (da) - odmienia czasownik modalny müssen <p style="text-align: center;">Dopuszczający</p> <p><i>wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń nazywa tylko niektóre rodzaje sklepów oraz towary, które można w nich kupić - zna niektóre ilości, miary i opakowania artykułów spożywczych - mówi, gdzie i jakie zakupy robi najchętniej - mówi o zaletach i wadach zakupów w supermarkecie (po 1-2 argumenty) - <i>podaje niepełny opis ilustracji (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest ?)</i> - <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)</i> - zna tylko niektóre spójniki zdania współrzędnie złożonego (und, aber, oder, den, sondern, dann, sonst, trotzdem, deshalb, also, außerdem), stosuje je w zdaniach tylko przy pomocy nauczyciela - zna spójnik dass i ob, stosuje je w zdaniach tylko przy pomocy nauczyciela - zna spójnik weil, stosuje go w zdaniach tylko przy pomocy nauczyciela - odmienia czasownik modalny müssen <p style="text-align: center;">Niedostateczny</p> <ul style="list-style-type: none"> - w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela
---	---	---

<p>sport – popularne dyscypliny sportu, podstawowy sprzęt sportowy, imprezy sportowe</p>	<p>Stopniowanie przymiotników i przysłówków Rzeczowniki odczasownikowe</p>	<p style="text-align: center;">Bardzo dobry Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 12</i> - swobodnie nazywa podstawowe dyscypliny sportowe i sprzęt służący do uprawiania tych dyscyplin - swobodnie mówi o tym, jakie sporty uprawia, jakie lubi a jakich nie, oraz uzasadnia, jak również pyta o to inne osoby - swobodnie wypowiada się na temat zalet uprawiania sportu - swobodnie nazywa i opowiada o imprezach sportowych (mecze, obozy sportowe, dzień sportu, igrzyska, mistrzostwa) - <i>swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,</i> - <i>swobodnie prowadzi rozmowy sterowane</i> - bardzo dobrze zna stopniowanie przymiotników i przysłówków oraz umiejętnie stosuje je w zdaniach - bardzo dobrze zna zasady tworzenia rzeczowników odczasownikowych <p style="text-align: center;">Dobry Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 12</i> - dobrze nazywa podstawowe dyscypliny sportowe i sprzęt służący do uprawiania tych dyscyplin - mówi o tym, jakie sporty uprawia, jakie lubi a jakich nie, oraz uzasadnia, jak również pyta o to inne osoby - wypowiada się na temat zalet uprawiania sportu - nazywa i opowiada o imprezach sportowych (mecze, obozy sportowe, dzień sportu, igrzyska, mistrzostwa) - <i>opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,</i> - <i>prowadzi rozmowy sterowane(realizuje trzy podpunkty)</i> - dobrze zna stopniowanie przymiotników i przysłówków oraz poprawnie stosuje je w zdaniach - dobrze zna zasady tworzenia rzeczowników odczasownikowych - nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie <p style="text-align: center;">Dostateczny</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktury</i> - uczeń w większości poprawnie nazywa podstawowe dyscypliny sportowe i sprzęt służący do uprawiania tych dyscyplin - mówi o tym, jakie sporty uprawia, jakie lubi a jakich nie, oraz uzasadnia (2-3 argumenty), jak również pyta o to inne osoby - wypowiada się na temat zalet uprawiania sportu (2-3 argumenty) - w większości poprawnie nazywa i opowiada o imprezach sportowych (mecze, obozy sportowe, dzień sportu, igrzyska, mistrzostwa) - <i>opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest</i> - <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)</i> - zna stopniowanie przymiotników i przysłówków oraz w większości poprawnie stosuje je w zdaniach - zna zasady tworzenia rzeczowników odczasownikowych <p style="text-align: center;">Dopuszczający</p> <p><i>wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń nazywa tylko niektóre dyscypliny sportowe i sprzęt służący do uprawiania tych dyscyplin - mówi o tym, jakie sporty uprawia, jakie lubi a jakich nie, oraz uzasadnia (1-2 argumenty), jak również pyta o to inne osoby - wypowiada się na temat zalet uprawiania sportu (1-2 argumenty) - zna nazwy tylko niektórych imprez sportowych (mecze, obozy sportowe, dzień sportu, igrzyska, mistrzostwa) - <i>podaje niepełny opis ilustracji (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest ?)</i> - <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)</i> - zna stopniowanie przymiotników i przysłówków, stosuje je w zdaniach tylko przy pomocy nauczyciela - zna zasady tworzenia rzeczowników odczasownikowych <p style="text-align: center;">Niedostateczny</p> <ul style="list-style-type: none"> - w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela
--	--	--

<p>- podróże i turystyka – środki transportu, baza noclegowa, informacja turystyczna, wyliczki, zwiedzanie - elementy wiedzy o krajach obszaru językowego, którego język jest zdawany</p>	<p>Zdania pytające zależne Przymyki łączące się z dopełniaczem*, celownikiem i biernikiem</p>	<p style="text-align: center;">Bardzo dobry Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 13</i> - swobodnie nazywa środki lokomocji - swobodnie rozmawia o zaletach i wadach różnych środków lokomocji - swobodnie uzyskuje informacje o połączeniach kolejowych i lotniczych (czas połączenia, peron, czas przyjazdu i odjazdu, koszt biletu) - swobodnie wypowiada się na temat, jakimi środkami lokomocji podróżuje najchętniej i dlaczego - swobodnie pyta o drogę w obcym mieście i odpowiada na pytania o drogę - swobodnie wymienia podstawowe zabytki Salzburga - <i>swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,</i> - <i>swobodnie prowadzi rozmowy sterowane</i> - swobodnie tworzy zdania pytające zależne - swobodnie stosuje przymyki łączące się z dopełniaczem (trotz, wegen,während,statt) z celownikiem (aus, außer, ab, bei, gegenüber, mit, nach, seit, von, zu), z biernikiem (bis, durch, entlang, für, gegen, ohne, um) <p style="text-align: center;">Dobry Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 13</i> - dobrze nazywa środki lokomocji - rozmawia o zaletach i wadach różnych środków lokomocji - uzyskuje informacje o połączeniach kolejowych i lotniczych (czas połączenia, peron, czas przyjazdu i odjazdu, koszt biletu) - wypowiada się na temat, jakimi środkami lokomocji podróżuje najchętniej i dlaczego - pyta o drogę w obcym mieście i odpowiada na pytania o drogę - wymienia podstawowe zabytki Salzburga - <i>opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,</i> - <i>prowadzi rozmowy sterowane(realizuje trzy podpunkty)</i> - dobrze tworzy zdania pytające zależne - dobrze stosuje przymyki łączące się z dopełniaczem (trotz, wegen,während,statt) z celownikiem (aus, außer, ab, bei, gegenüber, mit, nach, seit, von, zu), z biernikiem (bis, durch, entlang, für, gegen, ohne, um) - nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie <p style="text-align: center;">Dostateczny</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktury</i> - uczeń w większości poprawnie nazywa środki lokomocji - rozmawia o zaletach i wadach różnych środków lokomocji (2-3 argumenty) - w większości poprawnie uzyskuje informacje o połączeniach kolejowych i lotniczych (czas połączenia, peron, czas przyjazdu i odjazdu, koszt biletu) - wypowiada się na temat, jakimi środkami lokomocji podróżuje najchętniej - pyta o drogę w obcym mieście i odpowiada na pytania o drogę - wymienia zabytki Salzburga (1-2 zabytki) - <i>opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest</i> - <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)</i> - w większości poprawnie tworzy zdania pytające zależne - zna przymyki łączące się z dopełniaczem (trotz, wegen,während,statt) z celownikiem (aus, außer, ab, bei, gegenüber, mit, nach, seit, von, zu), z biernikiem (bis, durch, entlang, für, gegen, ohne, um), w większości poprawnie stosuje je w zdaniach <p style="text-align: center;">Dopuszczający</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela</i> - uczeń nazywa tylko niektóre środki lokomocji - rozmawia o zaletach i wadach różnych środków lokomocji (1-2 argumenty) - uzyskuje tylko niektóre informacje o połączeniach kolejowych i lotniczych (czas połączenia lub peron lub czas przyjazdu i odjazdu lub koszt biletu) - wypowiada się na temat, jakimi środkami lokomocji podróżuje najchętniej - pyta o drogę w obcym mieście i odpowiada na pytania o drogę - wymienia zabytki Salzburga (1 zabytek) - <i>podaje niepełny opis ilustracji (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest ?)</i> - <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)</i> - tworzy zdania pytające zależne tylko przy pomocy nauczyciela - zna niektóre przymyki łączące się z dopełniaczem (trotz, wegen,während,statt) z celownikiem (aus, außer, ab, bei, gegenüber, mit, nach, seit, von, zu), z biernikiem (bis, durch, entlang, für, gegen, ohne, um), stosuje je w zdaniach tylko przy pomocy nauczyciela <p style="text-align: center;">Niedostateczny</p> <ul style="list-style-type: none"> - w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela
---	---	--

<p>podró- żowanie i turysty- ka – środki trans- portu, baza nocle- gowa, informa- cja tury- styczna, wy- cieczki, zwie- dzanie</p>	<p>Czas przyszły - Futur I Czasow- niki mo- dalne - podsus- mowanie</p>	<p style="text-align: center;">Bardzo dobry Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 14</i> - swobodnie mówi o terminach i czasie trwania ferii w Polsce i Niemczech - swobodnie opowiada o swoich planach na ferie zimowe, wiosenne i letnie - swobodnie przeprowadza rozmowę w biurze podróży, wybiera ofertę i uzasadnia, dlaczego jest najbardziej odpowiednia - swobodnie opowiada o upodobaniach dotyczących spędzania urlopu - swobodnie uzyskuje informacje dotyczące kursu językowego (poziom, termin, liczba osób w grupie, koszt, zakwaterowanie, program) oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące kursu - <i>swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,</i> - <i>swobodnie prowadzi rozmowy sterowane</i> - swobodnie stosuje czas przyszły Futur I w zdaniach - bardzo dobrze zna koniugację wszystkich czasowników modalnych (mögen, wollen, sollen können, dürfen, müssen) oraz swobodnie stosuje te czasowniki w zdaniach <p style="text-align: center;">Dobry Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 14</i> - mówi o terminach i czasie trwania ferii w Polsce i Niemczech - opowiada o swoich planach na ferie zimowe, wiosenne i letnie - przeprowadza rozmowę w biurze podróży, wybiera ofertę i uzasadnia, dlaczego jest najbardziej odpowiednia - opowiada o upodobaniach dotyczących spędzania urlopu - uzyskuje informacje dotyczące kursu językowego (poziom, termin, liczba osób w grupie, koszt, zakwaterowanie, program) oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące kursu - <i>opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,</i> - <i>prowadzi rozmowy sterowane (realizuje trzy podpunkty)</i> - dobrze stosuje czas przyszły Futur I w zdaniach - dobrze zna koniugację wszystkich czasowników modalnych (mögen, wollen, sollen können, dürfen, müssen) oraz poprawnie stosuje te czasowniki w zdaniach - nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie <p style="text-align: center;">Dostateczny</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur</i> - uczeń w większości poprawnie mówi o terminach i czasie trwania ferii w Polsce i Niemczech - w większości poprawnie opowiada o swoich planach na ferie zimowe, wiosenne i letnie - przeprowadza rozmowę w biurze podróży, - w większości poprawnie opowiada o upodobaniach dotyczących spędzania urlopu - w większości poprawnie uzyskuje informacje dotyczące kursu językowego (poziom, termin, liczba osób w grupie, koszt, zakwaterowanie, program) oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące kursu - <i>opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest</i> - <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)</i> - w większości poprawnie stosuje czas przyszły Futur I w zdaniach - zna koniugację wszystkich czasowników modalnych (mögen, wollen, sollen können, dürfen, müssen) oraz w większości poprawnie stosuje te czasowniki w zdaniach <p style="text-align: center;">Dopuszczający</p> <p><i>wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń wymienia tylko niektóre terminy ferii w Polsce i Niemczech - podaje po jednym przykładzie swoich planów na ferie zimowe, wiosenne i letnie - przeprowadza rozmowę w biurze podróży, tylko przy pomocy nauczyciela - uzyskuje tylko niektórych informacji dotyczących kursu językowego (poziom lub termin lub liczba osób w grupie, lub koszt lub zakwaterowanie lub program) oraz udziela tylko niektórych odpowiedzi na pytania dotyczące kursu - <i>podaje niepełny opis ilustracji (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest ?)</i> - <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)</i> - zna czas przyszły Futur I, w zdaniach stosuje go tylko przy pomocy nauczyciela - zna koniugację tylko niektórych czasowników modalnych (mögen, wollen, sollen können, dürfen, müssen), w zdaniach stosuje ją tylko przy pomocy nauczyciela <p style="text-align: center;">Niedostateczny</p> <ul style="list-style-type: none"> - w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela
--	---	---