

ZAŁĄCZNIK DO PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

Podręcznik: ALLES KLAR 3 ZAKRES ROZSZERZONY

Rozdział	Realizowane	Materiał gramatyczny	Wymagania na poszczególne oceny
1 – Schullalltag ; Mobbing in der Schule ; Die Schule der Zukunft	<p>szkoła (np. przedmioty nauczania, oceny i wymagania, Życie szkoły, kształcenie pozaszkolne);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • konstrukcje imiesłowowe(i) miesłów czasu teraźniejszego oraz przeszłego • przydawka rozwinięta • czas przyszły Futur I 	<p style="text-align: center;">Bardzo dobry</p> <p style="text-align: center;">Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 1</i> - swobodnie mówi , czym powinni się charakteryzować dobry nauczyciel i uczeń - bardzo dobrze podaje przyczyny mobbingu i przemocy w szkole - znakomicie wskazuje przyczyny konfliktów w szkole i możliwości ich załagodzenia -bez trudu podaje wady i zalety lekcji prywatnych -bez trudu mówi o podobieństwach i różnicach między niemieckim a polskim systemem szkolnictwa - świetnie rozmawia o szkole przyszłości - idealnie mówi, jakich zmian życzyłby sobie w szkole - <i>swobodnie prowadzi rozmowy sterowane, bezbłędnie pisze list oraz e-mail prywatny, bardzo dobrze pisze rozprawkę, opis oraz opowiadanie , bardzo dobrze prezentuje temat i dyskutuje na jego temat</i> -perfekcyjnie tworzy konstrukcje imiesłowowe -bardzo dobrze tworzy i stosuje zdania z przydawką rozwiniętą - swobodnie wyraża przypuszczenia dotyczące przyszłości w czasie przyszłym Futur I. <p style="text-align: center;">Dobry</p> <p style="text-align: center;">Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 1</i> - dobrze mówi , czym powinni się charakteryzować dobry nauczyciel i uczeń - rzetelnie podaje przyczyny mobbingu i przemocy w szkole - odpowiednio wskazuje przyczyny konfliktów w szkole i możliwości ich załagodzenia -pomyślnie podaje wady i zalety lekcji prywatnych -dobrze mówi o podobieństwach i różnicach między niemieckim a polskim systemem szkolnictwa - dobrze rozmawia o szkole przyszłości - mówi, jakich zmian życzyłby sobie w szkole (wskazuje 5-6 postulatów) - <i>dobrze prowadzi rozmowy sterowane, dobrze pisze list oraz e-mail prywatny, pomyślnie pisze rozprawkę, opis oraz opowiadanie , dobrze prezentuje temat i dyskutuje na jego temat</i> -dobrze tworzy konstrukcje imiesłowowe -odpowiednio tworzy i stosuje zdania z przydawką rozwiniętą -dobrze wyraża przypuszczenia dotyczące przyszłości w czasie przyszłym Futur I. -nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie <p style="text-align: center;">Dostateczny</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur</i> - poprawnie mówi , czym powinni się charakteryzować dobry nauczyciel i uczeń (min.4 cechy) - dość dobrze podaje przyczyny mobbingu i przemocy w szkole (przynajmniej 2-3 przyczyny) - zadowalająco wskazuje przyczyny konfliktów w szkole i możliwości ich załagodzenia (min.2) -wystarczająco podaje wady i zalety lekcji prywatnych (po min.2 cechy) -zadowalająco mówi o podobieństwach i różnicach między niemieckim a polskim systemem szkolnictwa - poprawnie rozmawia o szkole przyszłości - mówi, jakich zmian życzyłby sobie w szkole(min.3) - <i>zadowalająco prowadzi rozmowy sterowane(np. realizuje tylko dwa podpunkty), dość dobrze pisze list oraz e-mail prywatny, dość dobrze pisze rozprawkę, opis oraz opowiadanie Z trudem prezentuje temat i dyskutuje na jego temat.</i> - poprawnie tworzy konstrukcje imiesłowowe -dość dobrze tworzy i stosuje zdania z przydawką rozwiniętą - zadowalająco wyraża przypuszczenia dotyczące przyszłości w czasie przyszłym Futur I. <p style="text-align: center;">Dopuszczający</p> <p><i>wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi wymienić niektóre cechy dobrego nauczyciela i ucznia(po 2) - potrafi podać przyczyny mobbingu(2) - podaje jedną wadę i jedną zaletę lekcji prywatnych -wskazuje co najmniej dwie przyczyny konfliktów w szkole i możliwości ich załagodzenia -umie podać dwie zmiany jakich życzyłby sobie w szkole - <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt), w liście oraz e-mail prywatnym rozprawce, opisie oraz opowiadaniu nie realizuje wszystkich podpunktów</i> - zna konstrukcje imiesłowowe , tworzy i stosuje zdania z przydawką rozwiniętą tylko przy pomocy nauczyciela, słabo stosuje czas przyszły Futur I. <p style="text-align: center;">Niedostateczny</p> <ul style="list-style-type: none"> - w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela - uczeń nie spełnia kryteriów wymienionych na ocenę dopuszczającą

2. Studieren, aber was? Präsenz- oder Fernstudium?, Studieren im Ausland.

<p>szkoła (np. przedmioty nauczania, oceny i wymagania, Śycie szkoły, kształcenie pozaszkolne system oświaty);</p> <p>elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej, w tym znajomość problemów pojawiających się na styku różnych kultur i społeczności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rekcja rzeczownika • zdania skutkowe ze spójnikami „so...dass”, „so dass” 	<p style="text-align: center;">Bardzo dobry</p> <p style="text-align: center;">Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 1</i> - swobodnie wymienia zalety i wady studiowania - bardzo dobrze podaje kryteria wyboru kierunku i miejsca studiów - znakomicie mówi o problemach osób rozpoczynających studia - bez trudu mówi o zaletach i wadach studiów zaocznych i stacjonarnych - bez trudu mówi o europejskich programach edukacyjnych - świetnie wymienia dobre i złe strony studiów za granicą - <i>swobodnie prowadzi rozmowy sterowane, bezbłędnie pisze list prywatny oraz oficjalny, bardzo dobrze pisze rozprawkę, bardzo dobrze prezentuje temat i dyskutuje na jego temat</i> - bardzo dobrze stosuje rekcję rzeczownika - swobodnie tworzy zdania skutkowe ze spójnikami <i>so...dass</i>, <i>so dass</i> <p style="text-align: center;">Dobry</p> <p style="text-align: center;">Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 1</i> - dobrze wymienia zalety i wady studiowania [6-8] - rzetelnie podaje kryteria wyboru kierunku i miejsca studiów - mówi o problemach osób rozpoczynających studia [5-6] - dobrze mówi o europejskich programach edukacyjnych - dobrze wymienia dobre i złe strony studiów za granicą - <i>dobrze prowadzi rozmowy sterowane, dobrze pisze list prywatny oraz oficjalny, o dobrze pisze rozprawkę, dobrze prezentuje temat i dyskutuje na jego temat</i> - dobrze stosuje rekcję rzeczownika - odpowiednio tworzy zdania skutkowe ze spójnikami <i>so...dass</i>, <i>so dass</i> - nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie <p style="text-align: center;">Dostateczny</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur</i> - poprawnie wymienia zalety i wady studiowania (min.4 cechy) - dość dobrze podaje kryteria wyboru kierunku i miejsca studiów - zadowolająco mówi o problemach osób rozpoczynających studia (min.3) - dość dobrze mówi o europejskich programach edukacyjnych - zadowolająco wymienia dobre i złe strony studiów za granicą [po min2] - <i>zadowolająco prowadzi rozmowy sterowane (np. realizuje tylko dwa podpunkty), dość dobrze pisze list prywatny oraz oficjalny, o dobrze pisze rozprawkę, z trudem prezentuje temat i dyskutuje na jego temat.</i> - poprawnie stosuje rekcję rzeczownika - dość dobrze tworzy zdania skutkowe ze spójnikami <i>so...dass</i>, <i>so dass</i> <p style="text-align: center;">Dopuszczający</p> <p><i>wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń wymienia zalety i wady studiowania (po 2) - podaje kryteria wyboru kierunku i miejsca studiów (2) - mówi o problemach osób rozpoczynających studia (min.2) - wskazuje co najmniej dwa europejskie programy edukacyjne - umie podać dobre i złe strony studiów za granicą [przynajmniej 1] - <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt), w liście prywatnym, oficjalnym oraz rozprawce nie realizuje wszystkich podpunktów</i> - zna rekcję rzeczownika, tworzy i stosuje zdania skutkowe ze spójnikami <i>so...dass</i>, <i>so dass</i> tylko przy pomocy nauczyciela. <p style="text-align: center;">Niedostateczny</p> <ul style="list-style-type: none"> - w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela - uczeń nie spełnia kryteriów wymienionych na ocenę dopuszczającą
---	--	---

3- Traumberufe ; Auf der Arbeitssuche, Flexibel und mobil im Beruf

praca
(np. zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia , praca dorywcza, rynek pracy););

•Przymyki łączące się z dopełniaczem: statt, trotz, während, wegen
•Wyrazy w funkcji przymików: anlässlich, außerhalb, diesseits, hinsichtlich, infolge, jenseits
•Wyrazy przeczące: keinesfalls, nie/niemals, nirgends
• czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone z przedrostkami: durch-, über-, um-, unter-, voll-, wider-, i wieder-.

Bardzo dobry

Uczeń :

- *swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 2*
- swobodnie mówi o cechach potrzebnych do wykonywania niektórych zawodów
- potrafi swobodnie opowiadać o tym, kim chciałby zostać w przyszłości i dlaczego
- swobodnie rozmawia na temat typowo męskich i typowo kobiecych zawodów
- swobodnie mówi, jakie zawody cieszą się największym poważaniem w Niemczech i w Polsce
- bardzo dobrze mówi o najskuteczniejszych metodach poszukiwania pracy
- bardzo dobrze rozumie ogłoszenia z ofertami pracy
- swobodnie prowadzi rozmowę z potencjalnym pracodawcą
- bez trudu mówi o mobilności zawodowej i powodach zmiany pracy
- *swobodnie prowadzi rozmowy sterowane oraz rozmowę na podstawie ilustracji. Pisząc list prywatny, e-maila prywatnego oraz list motywacyjny oraz opowiadanie realizuje wszystkie podpunkty, bardzo dobrze prezentuje temat i dyskutuje na jego temat*
- swobodnie stosuje przymyki łączące się z dopełniaczem: *statt, trotz, während i wegen* oraz wyrazy, które pełnią funkcję przymików: *anlässlich, außerhalb, diesseits, hinsichtlich, infolge, jenseits*
- bardzo dobrze stosuje czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone z przedrostkami: *durch-, über-, um-, unter-, voll-, wider-, i wieder-./././- swobodnie używa wyrazów przeczących : keinesfalls, nie/niemals, nirgends*

Dobry

Uczeń:

- *dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 2*
- dobrze mówi o cechach potrzebnych do wykonywania niektórych zawodów [3-4]
- potrafi opowiadać o tym, kim chciałby zostać w przyszłości i dlaczego
- rozmawia o typowo męskich i typowo kobiecych zawodach
- potrafi powiedzieć jakie zawody cieszą się największym poważaniem w Niemczech i w Polsce
- dobrze mówi o najskuteczniejszych metodach poszukiwania pracy
- dobrze rozumie ogłoszenia z ofertami pracy
- potrafi prowadzić rozmowę z potencjalnym pracodawcą
- mówi o mobilności zawodowej i powodach zmiany pracy [5-6 powodów]
- *prowadzi rozmowy sterowane (realizuje trzy podpunkty) oraz rozmowę na podstawie ilustracji. Pisząc list prywatny, e-maila prywatnego oraz list motywacyjny realizuje zazwyczaj wszystkie podpunkty. Dobrze prezentuje temat i dyskutuje na jego temat*
- dobrze stosuje przymyki łączące się z dopełniaczem: *statt, trotz, während i wegen* oraz wyrazy, które pełnią funkcję przymików: *anlässlich, außerhalb, diesseits, hinsichtlich, infolge, jenseits*
- dobrze stosuje czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone z przedrostkami: *durch-, über-, um-, unter-, voll-, wider-, i wieder-./././- pomyślnie używa wyrazów przeczących : keinesfalls, nie/niemals, nirgends*
- nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie

Dostateczny

- *wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur*
- podaje co najmniej dwie cechy potrzebne do wykonywania niektórych zawodów
- potrafi powiedzieć , kim chciałby zostać w przyszłości i dlaczego-przynajmniej dwa powody
- wymienia co najmniej trzy typowo męskie i typowo kobiece zawody
- potrafi wymienić trzy zawody , które cieszą się największym poważaniem w Niemczech i w Polsce
- potrafi wymienić trzy o najskuteczniejsze metody poszukiwania pracy
- rozumie sens ogłoszeń z ofertami pracy
- komunikatywnie prowadzi rozmowę z potencjalnym pracodawcą
- mówi o mobilności zawodowej i powodach zmiany pracy [3-4 powody]
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną oraz rozmowę na podstawie ilustracji (np. realizuje tylko dwa podpunkty) Pisząc list prywatny, e-maila prywatnego oraz list motywacyjny realizuje nie wszystkie podpunkty. Z trudem prezentuje temat i dyskutuje na jego temat.*
- w większości poprawnie stosuje przymyki łączące się z dopełniaczem: *statt, trotz, während i wegen*
- stosuje czasow.rozdz.i nierozdz.złożone , używa wyrazów przeczących : *keinesfalls, nie/niemals, nirgends*

Dopuszczający

- *wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela*
- uczeń potrafi powiedzieć , kim chciałby zostać w przyszłości i dlaczego
- potrafi podać najskuteczniejszą metodę poszukiwania pracy
- przynajmniej w połowie rozumie ogłoszenia z ofertami pracy
- potrafi z trudem przeprowadzić rozmowę z potencjalnym pracodawcą
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną oraz rozmowę na podstawie ilustracji (np. realizuje tylko jeden podpunkt) Pisząc list prywatny, e-maila prywatnego oraz list motywacyjny realizuje mniejszość podpunktów*
- tylko przy pomocy nauczyciela stosuje przymyki łączące się z dopełniaczem: *statt, trotz, während i wegen*
- stosuje czasow.rozdz.i nierozdz.złożone , używa wyrazów przeczących : *keinesfalls, nie/niemals, nirgends*

Niedostateczny

- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela
- uczeń nie spełnia kryteriów wymienionych na ocenę dopuszczającą

4 – Zukunftssträume, Millionär sein?, Leben ohne Geld, Drei Wünsche

Człowiek
-uczucia i
emocje

Życie
rodzinne i
towarzys-
kie –
styl życia,

•Tryb
warunkowy
Konditional I
•Tryb
przypuszczaja-
cy
Konjunktiv
Präteritum
•Potencjalne
zdania
warunkowe

Bardzo dobry

Uczeń :

- *swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 4*
- swobodnie rozmawia na temat przyszłości naszego świata
- swobodnie wyraża życzenia, uprzejme prośby i grzeczne pytania
- bez trudu mówi o roli szczęścia w życiu
- swobodnie udziela rad
- bardzo dobrze mówi o zaletach i wadach banków czasu i usług
- *swobodnie prowadzi rozmowy sterowane, bardzo dobrze pisze zaproszenie, list prywatny, rozprawkę, opis oraz opowiadanie. Bardzo dobrze prezentuje temat i dyskutuje na jego temat.*
- bardzo dobrze tworzy i stosuje formy trybu warunkowego *Konditional I* oraz trybu przypuszczającego *Konjunktiv Präteritum i Plusquamperfekt*.
- swobodnie tworzy i stosuje zdania życzeniowe oraz potencjalne zdania warunkowe w formie *Konditional I* oraz w trybie przypuszczającym *Konjunktiv Präteritum* oraz zdania warunkowe nierzeczywiste w trybie przypuszczającym *Konjunktiv Plusquamperfekt*. Znakomicie tworzy zdania skutkowe ze spójnikami *als* i *als ob*.

Dobry

Uczeń:

- *dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 4*
- dobrze rozmawia na temat przyszłości naszego świata
- dobrze wyraża życzenia, uprzejme prośby i grzeczne pytania
- dobrze mówi o roli szczęścia w życiu
- poprawnie udziela rad
- dobrze mówi o zaletach i wadach banków czasu i usług [3-4]
- dobrze prowadzi rozmowy sterowane, dobrze pisze zaproszenie, list prywatny, rozprawkę, opis oraz opowiadanie. Dobrze prezentuje temat i dyskutuje na jego temat.*
- dobrze tworzy i stosuje formy trybu warunkowego *Konditional I* oraz trybu przypuszczającego *Konjunktiv Präteritum i Plusquamperfekt*.
- dobrze tworzy i stosuje zdania życzeniowe oraz potencjalne zdania warunkowe w formie *Konditional I* oraz w trybie przypuszczającym *Konjunktiv Präteritum* oraz zdania warunkowe nierzeczywiste w trybie przypuszczającym *Konjunktiv Plusquamperfekt*. Pomyślnie tworzy zdania skutkowe ze spójnikami *als* i *als ob*.
- popelnia nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie

Dostateczny

- *wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur*
- w większości poprawnie wyraża życzenia, uprzejme prośby i grzeczne pytania
- potrafi powiedzieć o roli szczęścia w życiu –przynajmniej trzy argumenty
- potrafi z lekkim wahaniem , udzielić rad
- mówi o zaletach i wadach banków czasu i usług [po 2]
- częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty); pisze zaproszenie, list prywatny, rozprawkę, opis oraz opowiadanie.(nie realizując wszystkich punktów) Z trudem prezentuje temat i dyskutuje na jego temat.*
- zna i stosuje formy trybu warunkowego *Konditional I* oraz trybu przypuszczającego *Konjunktiv Präteritum i Plusquamperfekt*.
- dość dobrze tworzy i stosuje zdania życzeniowe oraz potencjalne zdania warunkowe w formie *Konditional I* oraz w trybie przypuszczającym *Konjunktiv Präteritum* oraz zdania warunkowe nierzeczywiste w trybie przypuszczającym *Konjunktiv Plusquamperfekt*. Poprawnie tworzy zdania skutkowe ze spójnikami *als* i *als ob*.

Dopuszczający

- wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela*
- uczeń zna nieliczne słówka pozwalające mu wyrażać życzenia, uprzejme prośby i grzeczne pytania
- uczeń zna niektóre zwroty dotyczące szczęścia
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt) pisze zaproszenie, list prywatny, rozprawkę, opis oraz opowiadanie.(realizując mniejszość punktów) Z trudem prezentuje temat i dyskutuje na jego temat.*
- tylko przy pomocy nauczyciela rozpoznaje formy trybu warunkowego *Konditional I* oraz trybu przypuszczającego *Konjunktiv Präteritum i Plusquamperfekt*.
- tylko przy pomocy nauczyciela tworzy zdania życzeniowe oraz potencjalne zdania warunkowe w formie *Konditional I* oraz w trybie przypuszczającym *Konjunktiv Präteritum* oraz zdania warunkowe nierzeczywiste w trybie przypuszczającym *Konjunktiv Plusquamperfekt*. Tylko przy pomocy nauczyciela tworzy zdania skutkowe ze spójnikami *als* i *als ob*.

Niedostateczny

- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela

5 – Massenmedien im Wandel, Fernsehen, Internet, Werbung

nauka i technika
(np. odkrycia naukowe, wynalazki, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, awarie, technologia informacyjna-komunikacyjna),

•Tryb przypuszczający czasu teraźniejszego
Perfekt
•Mowa zależna
•Sufiksy przymiotników : -arm, -bar,-isch, -los,-reich, -sam, -voll, -wert

Bardzo dobry

Uczeń :

- *swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 4*
- swobodnie mówi , z czym kojarzą mu się środki masowego przekazu i jaką rolę odgrywają w społeczeństwie
- swobodnie rozmawia o zmianach, jakie zaszły na przestrzeni wieków w środkach masowego przekazu
- bez trudu mówi o przyszłości gazet w formie drukowanej [4 argumenty]
- znakomicie opowiada , jak zmieniła się telewizja i jej odbiór [5-6argumentów]
- bardzo dobrze mówi o ulubionych programach telewizyjnych oraz wyraża opinię na ten temat
- swobodnie dyskutuje o możliwościach zastosowania internetu oraz o jego zagrożeniach [11]
- bardzo poprawnie dyskutuje o tym, jaka powinna być reklama
- *swobodnie prowadzi rozmowy sterowane, bardzo dobrze pisze, rozprawkę i opowiadanie. Bardzo dobrze prezentuje temat i dyskutuje na jego temat.*
- bardzo dobrze tworzy formy trybu przypuszczającego czasu teraźniejszego i Perfekt.
- swobodnie tworzy i stosuje mowę zależną
- bez trudu tworzy przymiotniki złożone

Dobry

Uczeń:

- *dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 4*
- dobrze mówi , z czym kojarzą mu się środki masowego przekazu i jaką rolę odgrywają w społeczeństwie
- umiejętnie rozmawia o zmianach, jakie zaszły na przestrzeni wieków w środkach masowego przekazu
- dobrze mówi o przyszłości gazet w formie drukowanej [3 argumenty]
- poprawnie opowiada , jak zmieniła się telewizja i jej odbiór [4 argumenty]
- dobrze mówi o ulubionych programach telewizyjnych oraz wyraża opinię na ten temat
- umiejętnie dyskutuje o możliwościach zastosowania internetu oraz o jego zagrożeniach [8-9 argum.]
- odpowiednio dyskutuje o tym, jaka powinna być reklama [7-8 cech
- *dobrze prowadzi rozmowy sterowane, dobrze pisze, rozprawkę i opowiadanie. Dobrze prezentuje temat i dyskutuje na jego temat.*
- dobrze tworzy formy trybu przypuszczającego czasu teraźniejszego i Perfekt.
- dobrze tworzy i stosuje mowę zależną
- tworzy przymiotniki złożone
- popelnia nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie

Dostateczny

- *wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur*
- w większości dobrze mówi , z czym kojarzą mu się środki masowego przekazu i jaką rolę odgrywają w społeczeństwie
- potrafi rozmawiać o zmianach, jakie zaszły na przestrzeni wieków w środkach masowego przekazu - - -
- mówi o przyszłości gazet w formie drukowanej [2 argumenty]
- dosyć poprawnie opowiada , jak zmieniła się telewizja i jej odbiór [3 argumenty]
- dość dobrze mówi o ulubionych programach telewizyjnych oraz wyraża opinię na ten temat
- dyskutuje o możliwościach zastosowania internetu oraz o jego zagrożeniach [5-6 argum.]
- odpowiednio dyskutuje o tym, jaka powinna być reklama [5-6 cech]
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty); pisze, rozprawkę, oraz opowiadanie. (nie realizując wszystkich punktów) Z trudem prezentuje temat i dyskutuje na jego temat.*
- zna i tworzy formy trybu przypuszczającego czasu teraźniejszego i Perfekt.
- dość dobrze tworzy i stosuje zdania życzeniowe oraz potencjalne zdania warunkowe w formie *Konditional I* oraz w trybie przypuszczającym *Konjunktiv Präteritum* oraz zdania warunkowe nierzeczywiste w trybie przypuszczającym *Konjunktiv Plusquamperfekt*. Poprawnie tworzy zdania skutkowe ze spójnikami *als* i *als ob*.

Dopuszczający

- *wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela*
- uczeń zna nieliczne słówka pozwalające mu rozmawiać o zmianach, jakie zaszły na przestrzeni wieków w środkach masowego przekazu
- uczeń zna po jednym argumentie dot .telewizji, internetu, reklamy.
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt) pisze, rozprawkę oraz opowiadanie. (realizując mniejszość punktów)*
- tylko przy pomocy nauczyciela rozpoznaje formy trybu przypuszczającego czasu teraźniejszego i Perfekt., tworzy zdania życzeniowe oraz potencjalne zdania warunkowe w formie *Konditional I* oraz w trybie przypuszczającym *Konjunktiv Präteritum* oraz zdania warunkowe nierzeczywiste w trybie przypuszczającym *Konjunktiv Plusquamperfekt* ., tworzy zdania skutkowe ze spójnikami *als* i *als ob*.

Niedostateczny

- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela

5 – Massenmedien im Wandel, Fernsehen, Internet, Werbung

nauka i technika
(np. odkrycia naukowe, wynalazki, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, awarie, technologie informacyjne), komunikacyjne),

•Tryb przypuszczający czasu teraźniejszego
Perfekt
•Mowa zależna
•Sufiksy przymiotników : -arm, -bar,-isch, -los,-reich, -sam, -voll, -wert

Bardzo dobry

Uczeń :

- *swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 4*
- swobodnie mówi , z czym kojarzą mu się środki masowego przekazu i jaką rolę odgrywają w społeczeństwie
- swobodnie rozmawia o zmianach, jakie zaszły na przestrzeni wieków w środkach masowego przekazu
- bez trudu mówi o przyszłości gazet w formie drukowanej [4 argumenty]
- znakomicie opowiada , jak zmieniła się telewizja i jej odbiór [5-6argumentów]
- bardzo dobrze mówi o ulubionych programach telewizyjnych oraz wyraża opinię na ten temat
- swobodnie dyskutuje o możliwościach zastosowania internetu oraz o jego zagrożeniach [11]
- bardzo poprawnie dyskutuje o tym, jaka powinna być reklama
- swobodnie prowadzi rozmowy sterowane, bardzo dobrze pisze, rozprawkę i opowiadanie. Bardzo dobrze prezentuje temat i dyskutuje na jego temat.*
- bardzo dobrze tworzy formy trybu przypuszczającego czasu teraźniejszego i Perfekt.
- swobodnie tworzy i stosuje mowę zależną
- bez trudu tworzy przymiotniki złożone

Dobry

Uczeń:

- *dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 4*
- dobrze mówi , z czym kojarzą mu się środki masowego przekazu i jaką rolę odgrywają w społeczeństwie
- umiejętnie rozmawia o zmianach, jakie zaszły na przestrzeni wieków w środkach masowego przekazu
- dobrze mówi o przyszłości gazet w formie drukowanej [3 argumenty]
- poprawnie opowiada , jak zmieniła się telewizja i jej odbiór [4 argumenty]
- dobrze mówi o ulubionych programach telewizyjnych oraz wyraża opinię na ten temat
- umiejętnie dyskutuje o możliwościach zastosowania internetu oraz o jego zagrożeniach [8-9 argum.]
- odpowiednio dyskutuje o tym, jaka powinna być reklama [7-8 cech]
- dobrze prowadzi rozmowy sterowane, dobrze pisze, rozprawkę i opowiadanie. Dobrze prezentuje temat i dyskutuje na jego temat.*
- dobrze tworzy formy trybu przypuszczającego czasu teraźniejszego i Perfekt.
- dobrze tworzy i stosuje mowę zależną
- tworzy przymiotniki złożone
- popelnia nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie

Dostateczny

- *wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur*
- w większości dobrze mówi , z czym kojarzą mu się środki masowego przekazu i jaką rolę odgrywają w społeczeństwie
- potrafi rozmawiać o zmianach, jakie zaszły na przestrzeni wieków w środkach masowego przekazu - - -
- mówi o przyszłości gazet w formie drukowanej [2 argumenty]
- dosyć poprawnie opowiada , jak zmieniła się telewizja i jej odbiór [3 argumenty]
- dość dobrze mówi o ulubionych programach telewizyjnych oraz wyraża opinię na ten temat
- dyskutuje o możliwościach zastosowania internetu oraz o jego zagrożeniach [5-6 argum.]
- odpowiednio dyskutuje o tym, jaka powinna być reklama [5-6 cech]
- częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty); pisze, rozprawkę, oraz opowiadanie. (nie realizując wszystkich punktów) Z trudem prezentuje temat i dyskutuje na jego temat.*
- zna i tworzy formy trybu przypuszczającego czasu teraźniejszego i Perfekt.
- .- dość dobrze tworzy i stosuje zdania życzeniowe oraz potencjalne zdania warunkowe w formie *Konditional I* oraz w trybie przypuszczającym *Konjunktiv Präteritum* oraz zdania warunkowe nierzeczywiste w trybie przypuszczającym *Konjunktiv Plusquamperfekt*. Poprawnie tworzy zdania skutkowe ze spójnikami *als* i *als ob*.

Dopuszczający

- wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela*
- uczeń zna nieliczne słówka pozwalające mu rozmawiać o zmianach, jakie zaszły na przestrzeni wieków w środkach masowego przekazu
- uczeń zna po jednym argumentie dot .telewizji, internetu, reklamy.
- częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt) pisze, rozprawkę oraz opowiadanie. (realizując mniejszość punktów)*
- tylko przy pomocy nauczyciela rozpoznaje formy trybu przypuszczającego czasu teraźniejszego i Perfekt., tworzy zdania życzeniowe oraz potencjalne zdania warunkowe w formie *Konditional I* oraz w trybie przypuszczającym *Konjunktiv Präteritum* oraz zdania warunkowe nierzeczywiste w trybie przypuszczającym *Konjunktiv Plusquamperfekt*. , tworzy zdania skutkowe ze spójnikami *als* i *als ob*.

Niedostateczny

- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela

6. Die EU im Überblick, EU-Institutionen, Kulturelle Vielfalt in der EU

państwo i społeczeństwo
(np. struktura państwa, urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka);

•Zdania ze spójnikami wieloczłonowymi
•Strona bierna określająca stan
•Zdania okolicznikowe sposobu ze spójnikami „dadurch dass”, „indem”, statt dass (statt...zu), ohne dass (ohne ...zu)

Bardzo dobry

Uczeń :

- *swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 4*
- bardzo dobrze rozpoznaje i interpretuje symbole europejskie
- swobodnie mówi o powodach rozszerzania się i kryteriach przystąpienia do UE [5]
- bez trudu mówi o obawach i nadziejach związanych z UE [9 argumentów]
- znakomicie dyskutuje o idei zjednoczonej Europy i wielokulturowości w UE
- *swobodnie prowadzi rozmowy sterowane oraz rozmawia na podst.ilustracji ; bardzo dobrze pisze rozprawkę. Bardzo dobrze prezentuje temat i dyskutuje na jego temat.*
- bardzo dobrze buduje zdania ze spójnikami wieloczłonowymi.
- swobodnie tworzy i stosuje formę strony biernej określającej stan
- bez trudu tworzy zdania okolicznikowe sposobu

Dobry

Uczeń:

- *dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 4*
- dobrze rozpoznaje i interpretuje symbole europejskie
- umiejętnie mówi o powodach rozszerzania się i kryteriach przystąpienia do UE [4]
- poprawnie mówi o obawach i nadziejach związanych z UE [6-7 argumentów]
- dobrze dyskutuje o idei zjednoczonej Europy i wielokulturowości w UE
- *dobrze prowadzi rozmowy sterowane, rozmawia na podst.ilustracji ;dobrze pisze rozprawkę. Dobrze prezentuje temat i dyskutuje na jego temat.*
- dobrze buduje zdania ze spójnikami wieloczłonowymi
- dobrze tworzy i stosuje formę strony biernej określającej stan
- tworzy zdania okolicznikowe sposobu
- popelnia nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie

Dostateczny

- *wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur*
- w większości dobrze rozpoznaje i interpretuje symbole europejskie
- potrafi rozmawiać o powodach rozszerzania się i kryteriach przystąpienia do UE [3]
- dosyć poprawnie mówi o obawach i nadziejach związanych z UE [4-5 argumentów]
- dość dobrze dyskutuje o idei zjednoczonej Europy i wielokulturowości w UE
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną oraz na podst.ilustracji(np. realizuje tylko dwa podpunkty); pisze rozprawkę,(nie realizując wszystkich punktów) Z trudem prezentuje temat i dyskutuje na jego temat.*
- zna i buduje zdania ze spójnikami wieloczłonowymi
- dosyć dobrze tworzy i stosuje formę strony biernej określającej stan
- tworzy zdania okolicznikowe sposobu

Dopuszczający

- *wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela*
- uczeń zna nieliczne symbole europejskie
- uczeń podaje po jednym powodzie rozszerzania się i kryteriach przystąpienia do UE
- podaje obawy i nadzieje związanych z UE [po 2]
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt) pisze rozprawkę.(realizując mniejszość punktów)*
- tylko przy pomocy nauczyciela buduje zdania ze spójnikami wieloczłonowymi
- tylko przy pomocy nauczyciela tworzy i stosuje formę strony biernej określającej stan
- tylko przy pomocy nauczyciela tworzy zdania okolicznikowe sposobu

Niedostateczny

- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela

7. Die Schweiz auf einen Blick ; Schweizer sein , Die Tellsage

<p>elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej , w tym znajomość problemów pojawiających się na styku różnych kultur i społeczności.</p> <p>podróżowanie i turystyka (np. środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie) ;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nazwy krajów • nazwy mieszkańców państw i części świata 	<p style="text-align: center;">Bardzo dobry</p> <p style="text-align: center;">Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 6</i> - swobodnie charakteryzuje ciekawe turystyczne regiony Szwajcarii - swobodnie mówi o położeniu geograficznym Szwajcarii oraz bardzo dobrze przekazuje podstawowe informacje o tym kraju - swobodnie rozmawia o stereotypach związanych ze Szwajcarią , Szwajcarami i Polakami - bez trudu opowiada legendę z perspektywy jednej z postaci - bardzo dobrze zna zwroty potrzebne do napisania kartki pocztowej i ogłoszenia i swobodnie je pisze - swobodnie pisze list oficjalny - <i>swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,</i> - <i>swobodnie prowadzi rozmowy sterowane</i> - bardzo dobrze tworzy liczebniki ułamkowe - swobodnie wymienia państwa rodzaju żeńskiego , męskiego i tych , które .występują w l.mn - bezbłędnie tworzy nazwy mieszkańców państw i części świata <p style="text-align: center;">Dobry</p> <p style="text-align: center;">Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 6</i> - dobrze charakteryzuje ciekawe turystyczne regiony Szwajcarii - poprawnie mówi o położeniu geograficznym Szwajcarii oraz o dobrze przekazuje podstawowe informacje o tym kraju - dobrze zna o stereotypy związane ze Szwajcarią , Szwajcarami i Polakami - dobrze opowiada legendę z perspektywy jednej z postaci - dobrze zna zwroty potrzebne do napisania kartki pocztowej i ogłoszenia i dobrze je pisze - dobrze pisze list oficjalny - <i>opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,</i> - <i>prowadzi rozmowy sterowane(realizuje trzy podpunkty)</i> - dobrze tworzy liczebniki ułamkowe - wymienia państwa rodzaju żeńskiego , męskiego i te , które .występują w l.mn - tworzy nazwy mieszkańców państw i części świata - nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie <p style="text-align: center;">Dostateczny</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur</i> - w większości potrafi scharakteryzować turystyczne regiony Szwajcarii - mówi o położeniu geograficznym Szwajcarii oraz przekazuje podstawowe informacje o tym kraju - zna stereotypy związanych ze Szwajcarią , Szwajcarami i Polakami (2-3) - poprawnie opowiada legendę z perspektywy jednej z postaci - zna zwroty potrzebne do napisania kartki pocztowej i ogłoszenia i pisze je. - zna zasady i pisze list oficjalny - <i>opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest</i> - <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)</i> - poprawnie tworzy liczebniki ułamkowe - częściowo wymienia państwa rodzaju żeńskiego , męskiego i te , które .występują w l.mn - tworzy nazwy mieszkańców państw i części świata popełniając błędy <p style="text-align: center;">Dopuszczający</p> <p><i>wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna położenie geograficzne Szwajcarii oraz podstawowe informacje o tym kraju - zna stereotypy związanych ze Szwajcarią , Szwajcarami i Polakami (1-2) - z trudem opowiada legendę z perspektywy jednej z postaci - słabo zna zwroty potrzebne do napisania kartki pocztowej i ogłoszenia . - miernie zna zasady listu oficjalny - <i>podaje niepełny opis ilustracji (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest ?)</i> - <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)</i> - tylko przy pomocy nauczyciela tworzy liczebniki ułamkowe / - częściowo wymienia państwa rodzaju żeńskiego , męskiego i te , które .występują w l.mn / z ogromnym trudem - tworzy nazwy mieszkańców państw i części świata popełniając błędy <p style="text-align: center;">Niedostateczny</p> <ul style="list-style-type: none"> - w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela
--	--	---