

ZAŁĄCZNIK DO PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

Podręcznik: ALLES KLAR 1a / 1b zakres rozszerzony			
Rozdział	Realizacja	Materiał gramatyczny	Wymagania na poszczególne oceny
1 – Länder – Sprachen – Nationalitäten (Kraje – języki – narodowości)	człowiek – dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, elementy wiedzy o krajach obszaru językowego, którego język jest zdawany	Zaimki osobowe w mianowniku Odmiana czasowników posiłkowych i regularnych w czasie teraźniejszym (czas teraźniejszy Präsens) Podstawy budowy zdań twierdzących i pytających i szyk wyrazów w zdaniach pojedynczych	Bardzo dobry Uczeń :
			<ul style="list-style-type: none"> - <i>swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 1</i> - bardzo dobrze rozpoznaje oraz stosuje internacjonalizmy - swobodnie operuje nazwami niektórych krajów europejskich oraz pozaeuropejskich, językami używanymi w tych krajach oraz nazwami ich mieszkańców - bardzo dobrze zna nazwy krajów niemieckojęzycznych oraz ich stolicy - swobodnie udziela podstawowych informacji o sobie (jak się nazywa, gdzie mieszka, skąd pochodzi, jakiej jest narodowości jakie zna języki obce, jakich się uczy, jakie języki obce zna jego rodzina) - swobodnie uzyskuje w/w informacje o innych osobach - <i>swobodnie prowadzi rozmowy sterowane</i> - bardzo dobrze zna zaimki osobowe w mianowniku - swobodnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne (wszystkie typy czasowników) w czasie teraźniejszym Präsens - bardzo dobrze zna szyk wyrazów w zdaniach prostych twierdzących i pytających oraz swobodnie buduje takie zdania
			Dobry Uczeń:
			<ul style="list-style-type: none"> - <i>dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 1</i> - rozpoznaje oraz stosuje internacjonalizmy - dobrze operuje nazwami niektórych krajów europejskich oraz pozaeuropejskich, językami używanymi w tych krajach oraz nazwami ich mieszkańców - zna nazwy krajów niemieckojęzycznych oraz ich stolicy - udziela podstawowych informacji o sobie (jak się nazywa, gdzie mieszka, skąd pochodzi, jakiej jest narodowości jakie zna języki obce, jakich się uczy, jakie języki obce zna jego rodzina) - potrafi uzyskać w/w informacje o innych osobach - <i>prowadzi rozmowy sterowane (realizuje trzy podpunkty)</i> - zna zaimki osobowe w mianowniku - dobrze odmienia czasowniki regularne i nieregularne (wszystkie typy czasowników) w czasie teraźniejszym Präsens - zna szyk wyrazów w zdaniach prostych twierdzących i pytających- nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie
			Dostateczny
			<ul style="list-style-type: none"> - <i>wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur</i> - uczeń potrafi wymienić nazwy niektórych krajów europejskich i ich stolic, niektóre nazwy mieszkańców i języki, jakimi się posługują - potrafi powiedzieć jak się nazywa i gdzie mieszka, skąd pochodzi, jaki jest jego język ojczysty a jaki obcy - potrafi zapytać o co najmniej trzy z w/w informacji - <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)</i> - w większości poprawnie odmienia czasowniki regularne i czasowniki posiłkowe (haben, sein, werden) w czasie teraźniejszym Präsens, - w większości poprawnie odmienia czasowniki nieregularne - tworzy bardzo proste zdania w czasie Präsens,
			Dopuszczający
			<ul style="list-style-type: none"> - <i>wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela</i> - uczeń potrafi wymienić nazwy niektórych krajów europejskich - potrafi powiedzieć jak się nazywa i gdzie mieszka, skąd pochodzi - potrafi zapytać o co najmniej dwie z w/w informacji - <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)</i> - odmienia czasowniki regularne i nieregularne oraz tworzy bardzo proste zdania w czasie Präsens tylko przy pomocy nauczyciela
			Niedostateczny
			<ul style="list-style-type: none"> - w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela - uczeń nie spełnia kryteriów wymienionych na ocenę dopuszczającą

<p>2- Das deutsche Alphabet Begrüßung – Verabschiedung Wie geht's? Zahlen 1 - 1000000 Anmeldeformular</p>	<p>człowiek – dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje,</p>	<p>Liczebniki główne od 1-1000000 Ciąg dalszy budowy zdania – zdania twierdzące i pytające (rozpoczynające się od zaimka pytającego)</p>	<p>Bardzo dobry Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 2</i> - swobodnie wymawia nazwy liter alfabetu niemieckiego - potrafi swobodnie przywitać się i pożegnać oficjalnie i nieoficjalnie zgodnie z porą dnia - swobodnie podaje swój adres, kod pocztowy, numer telefonu, wiek oraz rok urodzenia - swobodnie uzyskuje w/w informacje o innych osobach - bardzo dobrze zna liczebniki główne oraz umie zastosować je w/w sytuacjach - <i>swobodnie zna podstawowe działania matematyczne</i> - <i>swobodnie mówi o swoim samopoczuciu i pyta o samopoczucie innych</i> - swobodnie wypełnia formularz zgłoszeniowy - <i>swobodnie prowadzi rozmowy sterowane</i> - swobodnie tworzy zdania oznajmujące i pytające <p>Dobry Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 2</i> - dobrze wymawia nazwy liter alfabetu niemieckiego - potrafi przywitać się i pożegnać oficjalnie i nieoficjalnie zgodnie z porą dnia - podaje swój adres, kod pocztowy, numer telefonu, wiek oraz rok urodzenia - potrafi uzyskać większość z w/w informacji o innych osobach - <i>mówi o swoim samopoczuciu i pyta o samopoczucie innych</i> - dobrze zna liczebniki główne oraz umie zastosować je w/w sytuacjach - zna podstawowe działania matematyczne - potrafi wypełnić formularz zgłoszeniowy - <i>prowadzi rozmowy sterowane (realizuje trzy podpunkty)</i> - dobrze tworzy zdania oznajmujące i pytające, nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie <p>Dostateczny</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur</i> - w większości zna nazwy liter alfabetu niemieckiego - potrafi przywitać się i pożegnać zgodnie z porą dnia - podaje swój adres, numer telefonu, wiek oraz rok urodzenia - potrafi zapytać inne osoby o co najmniej dwie z w/w informacji - zna liczebniki główne - <i>mówi o swoim samopoczuciu i pyta o samopoczucie innych</i> - potrafi w większości poprawnie wypełnić formularz zgłoszeniowy - <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)</i> - w większości poprawnie tworzy zdania oznajmujące i pytające <p>Dopuszczający</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela</i> - uczeń potrafi przywitać się i pożegnać zgodnie z porą dnia - podaje swój adres, numer telefonu, wiek - zna liczebniki główne do 1000 - <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)</i> - tworzy zdania oznajmujące i pytające tylko przy pomocy nauczyciela <p>Niedostateczny</p> <ul style="list-style-type: none"> - w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela - uczeń nie spełnia kryteriów wymienionych na ocenę dopuszczającą
---	---	--	--

<p>szkoła – przedmioty naucza uczenia, oceny i wymagania, życie szkoły, kształcenie poza-szkolne</p>	<p>Czasownik modalny mögen Deklinacja rzeczownika – rodzajniki określone i nieokreślone (mianownik i biernik) Odmiana czasowników o temacie zakończonym na –t, -d, -chn, -ffn, -tm Liczba mnoga rzeczownika Czasownik posiłkowy haben</p>	<p style="text-align: center;">Bardzo dobry Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 3</i> - swobodnie zasięga i udziela informacji z zakresu orientacji w budynku szkolnymi miejscami - swobodnie rozmawia o szkole, przedmiotach nauczania przyborach szkolnych i czynnościach wykonywanych podczas lekcji języka obcego - swobodnie mówi oraz pyta o to, co lubi a czego nie lubi - bardzo dobrze zna skalę ocen w Niemczech - bardzo dobrze zna zwroty potrzebne do napisania kartki pocztowej oraz umie ją napisać - swobodnie określa położenie geograficzne miast i państw - bardzo dobrze opisuje rzeczy i przybory szkolne - <i>swobodnie prowadzi rozmowy sterowane</i> - bardzo dobrze zna deklinację rzeczownika – rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku i bierniku, swobodnie umie je zastosować w zdaniu - swobodnie operuje liczbą mnogą rzeczownika - swobodnie odmienia czasownik modalny mögen oraz stosuje go w zdaniach <p style="text-align: center;">Dobry Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 3</i> - zasięga i udziela informacji z zakresu orientacji w budynku szkolnym i miejscami - rozmawia o szkole, przedmiotach nauczania przyborach szkolnych i czynnościach wykonywanych podczas lekcji języka obcego - mówi oraz pyta o to, co lubi a czego nie lubi - zna skalę ocen w Niemczech - dobrze zna zwroty potrzebne do napisania kartki pocztowej oraz umie ją napisać - umie określić położenie geograficzne miast i państw - dobrze opisuje rzeczy i przybory szkolne - <i>prowadzi rozmowy sterowane (realizuje trzy podpunkty)</i> - dobrze zna deklinację rzeczownika – rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku i bierniku, umie je zastosować w zdaniu - dobrze operuje liczbą mnogą rzeczownika - poprawnie odmienia czasownik modalny mögen oraz stosuje go w zdaniach, nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie <p style="text-align: center;">Dostateczny</p> <p><i>wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktury</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - w większości poprawnie zasięga i udziela informacji z zakresu orientacji w budynku szkolnym i miejscami - w większości poprawnie podaje nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych - mówi jaki przedmiot szkolny lubi a jakiego nie lubi - w większości zna zwroty potrzebne do napisania kartki pocztowej oraz częściowo pisze ją poprawnie - zna zwroty dotyczące położenia geograficznego - opisuje rzeczy i przybory szkolne z pomocą nauczyciela - <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)</i> - zna deklinację rzeczownika – rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku i bierniku, w większości poprawnie stosuje ją w zdaniu - poprawnie odmienia czasownik modalny mögen <p style="text-align: center;">Dopuszczający</p> <p><i>wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia niektóre pomieszczenia w budynku szkolnym oraz umie udzielić 2-3 informacji dotyczących poruszania się w budynku - podaje nazwy niektórych przedmiotów i przyborów szkolnych - zna niektóre zwroty, potrzebne do napisania kartki pocztowej - <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)</i> - zna deklinację rzeczownika – rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku i bierniku, potrafi zastosować ją w zdaniu tylko przy pomocy nauczyciela <p style="text-align: center;">Niedostateczny</p> <ul style="list-style-type: none"> - w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela - uczeń nie spełnia kryteriów wymienionych na ocenę dopuszczającą
--	---	--

<p style="text-align: center;">4 – Familie Und Verwandte Berufe Privatbrief</p>	<p>- życie rodzinne i towarzyskie – okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy - praca – popularne zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza,</p>	<p>Pytanie o rozstrzygnięcie, Przeczenia nein, nicht, kein, keine, Zaimek dzierżawczy w mianowniku Czasownik – ich möchte...</p>	<p style="text-align: center;">Bardzo dobry Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 4</i> - swobodnie opowiada o członkach rodziny, ich zawodach, wyglądzie zewnętrznym i cechach charakteru - swobodnie zasięga informacji dotyczących członków rodziny- ich wiek, zawód, rodzeństwo - bardzo dobrze zna zwroty potrzebne do napisania listu prywatnego i umie go napisać - <i>swobodnie prowadzi rozmowy sterowane</i> -bardzo dobrze zna deklinację rzeczownika – rodzajniki określone i nieokreślone w we wszystkich przypadkach, swobodnie umie je zastosować w zdaniu - swobodnie operuje przeczeniami w zdaniach niemieckich – nein, nicht, kein ... - bardzo dobrze zna deklinację zaimków dzierżawczych - swobodnie pyta o życzenia i wyraża własne, używając czasownika möchte...(np. kim chciałbyś być?) -swobodnie stosuje pytania o rozstrzygnięcie <p style="text-align: center;">Dobry Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 4</i> -opowiada o członkach rodziny, ich zawodach wyglądzie zewnętrznym i cechach charakteru - zasięga informacji dotyczących członków rodziny- ich wiek, zawód, rodzeństwo - dobrze zna zwroty potrzebne do napisania listu prywatnego i umie go napisać - <i>prowadzi rozmowy sterowane(realizuje trzy podpunkty)</i> - dobrze zna deklinację rzeczownika – rodzajniki określone i nieokreślone w we wszystkich przypadkach, umie je zastosować w zdaniu - dobrze operuje przeczeniami w zdaniach niemieckich – nein, nicht, kein ... - dobrze zna deklinację zaimków dzierżawczych we wszystkich przypadkach oraz operuje nimi w zdaniach - pyta o życzenia i wyraża własne, używając czasownika möchte...(np. kim chciałbyś być?) -nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie -dobrze stosuje pytania o rozstrzygnięcie <p style="text-align: center;">Dostateczny</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktury</i> - w większości poprawnie opowiada o członkach rodziny i ich zawodach -potrafi po krótko opowiedzieć o wyglądzie zewnętrznym i cechach charakteru - zna zwroty potrzebne do napisania listu prywatnego i w większości poprawnie umie go napisać - <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)</i> - zna deklinację rzeczownika – rodzajniki określone i nieokreślone w we wszystkich przypadkach, – w większości poprawnie podaje ją w zdaniach - zna przeczenia w zdaniach niemieckich – nein, nicht, kein ..., w większości poprawnie stosuje je w zdaniach - zna deklinację zaimków dzierżawczych we wszystkich przypadkach oraz w większości poprawnie stosuje je w zdaniach - zna znaczenie czasownika möchte... -potrafi zastosować pytania o rozstrzygnięcie <p style="text-align: center;">Dopuszczający</p> <p><i>wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna nieliczne słówka określające członków rodziny oraz niektóre nazwy zawodów -uczeń zna nieliczne słówka określające wygląd zewnętrzny oraz cechy charakteru -uczeń zna niektóre zwroty potrzebne do napisania listu prywatnego - <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)</i> -zna deklinację rzeczownika – rodzajniki określone i nieokreślone w we wszystkich przypadkach, potrafi zastosować ją w zdaniu tylko przy pomocy nauczyciela - zna przeczenia w zdaniach niemieckich – nein, nicht, kein - zna deklinację zaimków dzierżawczych we wszystkich przypadkach, potrafi zastosować ją w zdaniu tylko przy pomocy nauczyciela - zna znaczenie czasownika möchte... <p style="text-align: center;">Niedostateczny</p> <ul style="list-style-type: none"> - w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela
---	---	--	---

życie rodzinne i towarzyskie – okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy

Czasowniki **nieregularne**, **czasowniki zwrotne**
Czasowniki złożone rozdzielnie i nierozdzielnie,
Szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym

Bardzo dobry

Uczeń :

- *swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 5*
- swobodnie mówi o sposobach spędzania wolnego czasu
- **płynnie interpretuje statystykę,**
- swobodnie opowiada o swoich zainteresowaniach i pyta o nie innych
- swobodnie mówi o tym, co robi chętnie a czego nie lubi robić w wolnym czasie
- bardzo dobrze zna zwroty potrzebne do napisania ogłoszenia do gazety lub czasopisma młodzieżowego oraz umie je zredagować
- swobodnie operuje nazwami pór roku oraz miesięcy i zna nazwy głównych świąt niemieckich
- bardzo dobrze zna zwroty potrzebne do opisanie zdjęcia oraz swobodnie się nimi posługuje
- *swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,*
- *swobodnie prowadzi rozmowy sterowane*
- bardzo dobrze zna koniugację czasowników zwrotnych i **nieregularnych**, swobodnie stosuje ją w zdaniach
- bardzo dobrze zna przedrostki czasowników złożonych oraz swobodnie operuje nimi w zdaniach
- **bardzo dobrze buduje zdania o szyku prostym i przestawnym,**

Dobry

Uczeń:

- *dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 5*
- mówi o sposobach spędzania wolnego czasu (5-6 czynności)
- **dobrze interpretuje statystykę,**
- opowiada o swoich zainteresowaniach i pyta o nie innych
- mówi o tym, co robi chętnie a czego nie lubi robić w wolnym czasie
- dobrze zna zwroty potrzebne do napisania ogłoszenia do gazety lub czasopisma młodzieżowego oraz umie je zredagować
- dobrze operuje nazwami pór roku oraz miesięcy i zna nazwy głównych świąt niemieckich
- dobrze zna zwroty potrzebne do opisanie zdjęcia oraz dobrze się nimi posługuje
- *opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,*
- *prowadzi rozmowy sterowane (realizuje trzy podpunkty)*
- dobrze zna koniugację czasowników zwrotnych i **nieregularnych** oraz poprawnie stosuje ją w zdaniach
- dobrze zna przedrostki czasowników złożonych oraz dobrze operuje nimi w zdaniach
- **dobrze buduje zdania o szyku prostym i przestawnym,**
- nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie

Dostateczny

- *wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur*
- uczeń mówi o sposobach spędzania wolnego czasu (3-4czynności)
- **zna podstawowe zwroty potrzebne do interpretacji statystyki,**
- w większości poprawnie opowiada o swoich zainteresowaniach i pyta o nie innych
- mówi o tym, co robi chętnie a czego nie lubi robić w wolnym czasie (2-3 przykłady)
- zna zwroty potrzebne do napisania ogłoszenia do gazety lub czasopisma młodzieżowego i w większości poprawnie umie je zredagować
- zna nazwami pór roku oraz miesięcy i niektóre nazwy świąt niemieckich
- zna zwroty potrzebne do opisanie zdjęcia oraz w większości poprawnie się nimi posługuje
- *opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest*
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)*
- zna koniugację czasowników zwrotnych i **nieregularnych**- w większości poprawnie stosuje ją w zdaniach
- zna przedrostki czasowników złożonych oraz w większości poprawnie operuje nimi w zdaniach
- **buduje zdania o szyku prostym i przestawnym,**

Dopuszczający

- *wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela*
- uczeń mówi o sposobach spędzania wolnego czasu (1-2 czynności))
- opowiada o swoich zainteresowaniach i pyta o nie innych (1-2 przykłady)
- mówi o tym, co robi chętnie a czego nie lubi robić w wolnym czasie (1 przykład)
- zna niektóre zwroty potrzebne do napisania ogłoszenia do gazety lub czasopisma młodzieżowego i w większości poprawnie umie je zredagować
- zna nazwami pór roku oraz miesięcy
- zna niektóre zwroty potrzebne do opisanie zdjęcia
- *podaje niepełny opis ilustracji (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest ?)*
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden punkt)*
- zna koniugację czasowników zwrotnych i **nieregularnych**, w zdaniach potrafi ją zastosować tylko przy pomocy nauczyciela
- zna niektóre przedrostki czasowników złożonych, w zdaniach potrafi ją zastosować tylko przy pomocy nauczyciela
- **buduje zdania o szyku prostym i przestawnym tylko przy pomocy nauczyciela**

Niedostateczny

- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"> Wochentage Verabredung Einladung Verschiedene Anlässe </p>	<p> życie rodzinne i towarzyskie – okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy </p>	<p> Deklinacja zaimków osobowych w mianowniku i bierniku - Liczebniki porządkowe - Czasownik modalny können - Czasownik einladen -Przymiki w wyrażeniach kreślących czas, </p>	<p style="text-align: center;">Bardzo dobry</p> <p style="text-align: center;">Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 6</i> -swobodnie nazywa pory dnia i dni tygodnia - swobodnie pyta o czas zegarowy i datę oraz odpowiada na te pytania - swobodnie zaprasza na uroczystość rodzinną (np. urodziny), podaje czas, miejsce, okazję imprezy, dziękuje za zaproszenie, potwierdza lub odrzuca zaproszenia oraz uzasadnia swoją decyzję - bardzo dobrze zna zwroty potrzebne do napisania zaproszenia i swobodnie je pisze - swobodnie składa życzenia i dziękuje za nie - <i>swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,</i> - <i>swobodnie prowadzi rozmowy sterowane</i> - bardzo dobrze zna deklinację zaimków osobowych w mianowniku i bierniku oraz swobodnie stosuje ją w zdaniach - swobodnie tworzy liczebniki porządkowe oraz stosuje je w zdaniach - swobodnie odmienia czasownik modalny können oraz stosuje go w zdaniach -swobodnie odmienia czasownik einladen i stosuje go w zdaniach, -bardzo dobrze używa przymików potrzebnych do określenia czasu, <p style="text-align: center;">Dobry</p> <p style="text-align: center;">Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 6</i> - dobrze nazywa pory dnia i dni tygodnia - pyta o czas zegarowy i datę oraz odpowiada na te pytania - zaprasza na uroczystość rodzinną (np. urodziny), podaje czas, miejsce, okazję imprezy, dziękuje za zaproszenie, potwierdza lub odrzuca zaproszenia oraz uzasadnia swoją decyzję - dobrze zna zwroty potrzebne do napisania zaproszenia i poprawnie je pisze - składa życzenia i dziękuje za nie -<i>opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,</i> - <i>prowadzi rozmowy sterowane(realizuje trzy podpunkty)</i> - dobrze zna deklinację zaimków osobowych w mianowniku i bierniku oraz poprawnie stosuje ją w zdaniach - dobrze tworzy liczebniki porządkowe oraz stosuje je w zdaniach - poprawnie odmienia czasownik modalny können oraz stosuje go w zdaniach - nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie - <i>dobrze odmienia czasownik einladen i stosuje go w zdaniach,</i> - <i>dobrze używa przymików potrzebnych do określenia czasu,</i> <p style="text-align: center;">Dostateczny</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur</i> - w większości poprawnie nazywa pory dnia i dni tygodnia - w większości poprawnie pyta o czas zegarowy i datę oraz odpowiada na te pytania - zaprasza na uroczystość rodzinną (np. urodziny), podaje czas, miejsce, okazję imprezy, dziękuje za zaproszenie, potwierdza lub odrzuca zaproszenia - zna zwroty potrzebne do napisania zaproszenia i w większości poprawnie je pisze - składa życzenia i dziękuje za nie (2-3 przykłady) - <i>opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest</i> - <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)</i> - zna deklinację zaimków osobowych w mianowniku i bierniku oraz w większości poprawnie stosuje ją w zdaniach - tworzy liczebniki porządkowe - poprawnie odmienia czasownik modalny können -<i>odmienia czasownik einladen i stosuje go w zdaniach,</i> - <i>zna przymiki potrzebne do określenia czasu i używa ich z nielicznymi błędami,</i> <p style="text-align: center;">Dopuszczający</p> <p><i>wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna nazwy dni tygodnia oraz niektóre nazwy pór dnia - zna co najmniej jedno pytanie o czas zegarowy i datę oraz odpowiada na te pytania - zaprasza na uroczystość rodzinną (np. urodziny) - dziękuje za zaproszenie - zna niektóre zwroty potrzebne do napisania zaproszenia - składa życzenia i dziękuje za nie (1-2 przykłady) - <i>podaje niepełny opis ilustracji (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest ?)</i> - <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)</i> - zna deklinację zaimków osobowych w mianowniku, celowniku i bierniku , w zdaniach potrafi ją zastosować tylko przy pomocy nauczyciela - tworzy liczebniki porządkowe - odmienia czasownik modalny können - <i>odmienia czasownik einladen</i> - <i>zna przymiki potrzebne do określenia czasu</i> <p style="text-align: center;">Niedostateczny</p> <ul style="list-style-type: none"> - w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela
---	---	---	---

życie rodzinne i towarzyskie – okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy

Rzeczownik w celowniku.
Zaimek osobowy w celowniku.
Tryb rozkazujący
Spójnik denn

Bardzo dobry

Uczeń :

- *swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 7*
- swobodnie rozmawia o prezentach dawanych z różnych okazji - doradza koledze wybór prezentu i wyraża opinię na temat prezentu
- swobodnie opowiada o przygotowaniach do przyjęcia
- *płynnie prowadzi rozmowę w sklepie spożywczym,*
- *bardzo dobrze określa ilości, miary i opakowania produktów spożywczych,*
- swobodnie wyraża i uzasadnia swoją opinię za pomocą spójnika denn
- *swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,*
- *swobodnie prowadzi rozmowy sterowane*
- swobodnie tworzy tryb rozkazujący w 2. os. l.poj, w 1,2 i 3 (forma grzecznościowa) l. mn. oraz stosuje te formy w zdaniach
- *swobodnie stosuje rzeczowniki i zaimki osobowe w celowniku*
- *płynnie wyraża prośby i polecenia*

Dobry

Uczeń:

- *dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 7*
- rozmawia o prezentach dawanych z różnych okazji - doradza koledze wybór prezentu i wyraża opinię na temat prezentu
- opowiada o przygotowaniach do przyjęcia
- *dobrze prowadzi rozmowę w sklepie spożywczym,*
- *sprawnie określa ilości, miary i opakowania produktów spożywczych,*
- wyraża i uzasadnia swoją opinię za pomocą spójnika denn
- *opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,*
- *prowadzi rozmowy sterowane (realizuje trzy podpunkty)*
- tworzy tryb rozkazujący w 2. os. l.poj, w 1,2 i 3 (forma grzecznościowa) l. mn. oraz stosuje te formy w zdaniach
- *dobrze stosuje rzeczowniki i zaimki osobowe w celowniku*
- nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie
- *dobrze wyraża prośby i polecenia*

Dostateczny

- *wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur*
- uczeń rozmawia o prezentach dawanych z różnych okazji, wyraża opinię na temat prezentu
- w większości poprawnie opowiada o przygotowaniach do przyjęcia
- *z nielicznymi błędami prowadzi rozmowę w sklepie spożywczym,*
- *w większości poprawnie potrafi określić ilości, miary i opakowania produktów spożywczych,*
- wyraża i uzasadnia swoją opinię za pomocą spójnika denn
- *opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest*
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)*
- tworzy tryb rozkazujący w 2. os. l.poj, w 1,2 i 3 (forma grzecznościowa) l. mn. oraz w większości stosuje te formy w zdaniach
- *stosuje rzeczowniki i zaimki osobowe w celowniku z nielicznymi błędami*
- *wyraża prośby i polecenia z nielicznymi błędami,*

Dopuszczający

- *wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela*
- uczeń rozmawia o prezentach dawanych z różnych okazji
- opowiada o przygotowaniach do przyjęcia (2-3 zdania)
- *zna zwroty potrzebne do przeprowadzenia rozmowy w sklepie spożywczym,*
- *zna określenia ilości, miary i opakowania produktów spożywczych (2-3 zwroty)*
- tworzy zdanie ze spójnikiem denn przy pomocy nauczyciela
- *podaje niepełny opis ilustracji (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest ?)*
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden punkt)*
- tworzy tryb rozkazujący w 2. os. l.poj, w 1,2 i 3 (forma grzecznościowa) l. mn. tylko przy pomocy nauczyciela
- *stosuje rzeczowniki i zaimki osobowe w celowniku tylko przy pomocy nauczyciela*

Niedostateczny

- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela

<p>8- Terminkalender Tagesablauf Am wochenende Konzertbesuch</p>	<p>życie rodzinne i towarzyskie – okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy</p>	<p>Czas przeszły Perfekt Tabela z czasownikami nieregularnymi*</p>	<p>Bardzo dobry Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 8</i> - swobodnie mówi o swoim dniu powszednim oraz o swoich planach i planach innych osób na nadchodzący tydzień - swobodnie opowiada, używając czasu przeszłego Perfekt , o tym, co robił podczas weekendu - swobodnie pyta inne osoby o sposoby spędzania weekendu - <i>swobodnie wypowiada swoje zdanie na temat stylu życia innych osób</i> - <i> płynnie opowiada o przebiegu koncertu i odniesionych wrażeniach</i> - <i>swobodnie opisuje ilustrację oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,</i> - <i>swobodnie prowadzi rozmowy sterowane</i> - bardzo dobrze zna formy czasowników nieregularnych (tabela) oraz stosuje je w zdaniach - bardzo dobrze zna zasady tworzenia czasu przeszłego Perfekt oraz swobodnie komunikuje się w tym czasie <p>Dobry Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 8</i> - mówi o swoim dniu powszednim oraz o swoich planach i planach innych osób na nadchodzący tydzień - opowiada, używając czasu przeszłego Perfekt , o tym, co robił podczas weekendu - pyta inne osoby o sposoby spędzania weekendu - <i>wypowiada swoje zdanie na temat stylu życia innych osób</i> - <i>opowiada o przebiegu koncertu i odniesionych wrażeniach</i> - <i>opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,</i> - <i> prowadzi rozmowy sterowane (realizuje trzy podpunkty)</i> - dobrze zna formy czasowników nieregularnych (tabela) oraz stosuje je w zdaniach - dobrze zna zasady tworzenia czasu przeszłego Perfekt oraz dobrze komunikuje się w tym czasie - nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie <p>Dostateczny</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktury</i> - uczeń mówi o swoim dniu powszednim oraz o swoich planach na nadchodzący tydzień - opowiada, używając w większości poprawnie czasu przeszłego Perfekt , o tym, co robił podczas weekendu (co najmniej 3-4 zdania) - pyta inne osoby o sposoby spędzania weekendu - <i>zna zwroty potrzebne do wyrażania opinii na temat stylu życia innych osób</i> - <i>potrafi po krótko opowiedzieć o przebiegu koncertu i odniesionych wrażeniach</i> - <i>opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest</i> - <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)</i> - zna w większości formy czasowników nieregularnych (tabela) oraz w większości poprawnie stosuje je w zdaniach - zna zasady tworzenia czasu przeszłego Perfekt oraz w większości poprawnie komunikuje się w tym czasie <p>Dopuszczający</p> <p><i>wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń mówi o swoim dniu powszednim oraz o swoich planach na nadchodzący tydzień (po 1-2 zdania) - opowiada, używając w większości poprawnie czasu przeszłego Perfekt , o tym, co robił podczas weekendu (co najmniej 1-2 zdania) - pyta inne osoby o sposoby spędzania weekendu - <i>podaje niepełny opis ilustracji (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest ?)</i> - <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)</i> - zna w większości formy czasowników nieregularnych (tabela), potrafi zastosować je w zdaniu tylko przy pomocy nauczyciela - zna zasady tworzenia czasu przeszłego Perfekt , stosuje je w zdaniach tylko przy pomocy nauczyciela <p>Niedostateczny</p> <ul style="list-style-type: none"> - w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela
--	---	--	--

dom –
 miejsce
 zamiesz-
 kania,
 opis
 domu,
 pomiesz-
 czeń
 domu i
 ich
 wyposa-
 żenia,
 wynaj-
 mowa-
 nie
 miesz-
 kania,
 kupno i
 sprze-
 daż
 miesz-
 kania

Czasow-
 nik mo-
 dalny
 wollen
 Przyimki
 lokalne
 Rzeczow-
 niki złożo-
 ne

Bardzo dobry

Uczeń :

- *swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 9*
- bardzo dobrze rozróżnia i nazywa typy mieszkań
- swobodnie opowiada o tym, jak mieszka i jak chciałby mieszkać
- swobodnie podaje argumenty za mieszkaniem na wsi i w mieście i przeciwko mieszkaniu na wsi i w mieście
- swobodnie nazywa pomieszczenia, meble i sprzęty
- swobodnie opisuje pokój i dom (rozkład i wyposażenie poszczególnych pomieszczeń)
- swobodnie prowadzi rozmowę dotyczącą wynajęcia mieszkania
- *swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,*
- *swobodnie prowadzi rozmowy sterowane*
- swobodnie odmienia czasownik modalny wollen oraz stosuje go w zdaniach
- bardzo dobrze zna przyimki lokalne, zna zasady ich zastosowania
- swobodnie określa położenie poszczególnych przedmiotów i mebli w pomieszczeniach przy pomocy przyimków lokalnych
- swobodnie tworzy rzeczowniki złożone

Dobry

Uczeń:

- *dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 9*
- dobrze rozróżnia i nazywa typy mieszkań
- opowiada o tym, jak mieszka i jak chciałby mieszkać
- podaje argumenty za mieszkaniem na wsi i w mieście i przeciwko mieszkaniu na wsi i w mieście (4-5 argumentów)
- dobrze nazywa pomieszczenia, meble i sprzęty
- opisuje pokój i dom (rozkład i wyposażenie poszczególnych pomieszczeń)
- prowadzi rozmowę dotyczącą wynajęcia mieszkania
- *opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,*
- *prowadzi rozmowy sterowane(realizuje trzy podpunkty)*
- dobrze odmienia czasownik modalny wollen oraz stosuje go w zdaniach
- dobrze zna przyimki lokalne, zna zasady ich zastosowania
- dobrze określa położenie poszczególnych przedmiotów i mebli w pomieszczeniach przy pomocy przyimków lokalnych
- dobrze tworzy rzeczowniki złożone
- nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie

Dostateczny

- *wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktury*
- uczeń w większości poprawnie rozróżnia i nazywa typy mieszkań
- opowiada o tym, jak mieszka i jak chciałby mieszkać (2-3 zdania)
- podaje argumenty za mieszkaniem na wsi i w mieście i przeciwko mieszkaniu na wsi i w mieście (2-3 argumenty)
- w większości poprawnie nazywa pomieszczenia, meble i sprzęty
- w większości poprawnie opisuje pokój i dom (rozkład i wyposażenie poszczególnych pomieszczeń)
- prowadzi rozmowę dotyczącą wynajęcia mieszkania
- *opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest*
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)*
- poprawnie odmienia czasownik modalny wollen
- zna przyimki lokalne, zna zasady ich zastosowania
- w większości poprawnie określa położenie poszczególnych przedmiotów i mebli w pomieszczeniach przy pomocy przyimków lokalnych
- tworzy rzeczowniki złożone

Dopuszczający

wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela

- uczeń rozróżnia i nazywa tylko niektóre typy mieszkań
- opowiada o tym, jak mieszka i jak chciałby mieszkać (1-2 zdania)
- podaje argumenty za mieszkaniem na wsi i w mieście i przeciwko mieszkaniu na wsi i w mieście (po 1 argumentie)
- zna nazywa tylko niektórych pomieszczeń, mebli i sprzętów
- opisuje swój pokój (2-3 zdania)
- *podaje niepełny opis ilustracji (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest ?)*
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)*
- odmienia czasownik modalny wollen
- zna przyimki lokalne, stosuje je w zdaniach tylko przy pomocy nauczyciela
- tworzy rzeczowniki złożone przy pomocy nauczyciela

Niedostateczny

- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela

żywienie – artykuły spożywcze, przygotowanie potraw, posiłki, lokale gastronomiczne, diety

Czasownik modalny sollen (sollte)
Zaimek nieokreślony man

Bardzo dobry

Uczeń :

- *swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 10*
- swobodnie nazywa podstawowe produkty żywnościowe
- swobodnie mówi o tym, co je na śniadanie, obiad i kolację oraz pyta o te informacje
- swobodnie opowiada o przyzwyczajeniach żywieniowych swoich i innych osób
- swobodnie opowiada o swoich upodobaniach kulinarnych
- swobodnie podaje przepis na ulubioną potrawę
- *swobodnie układa jadłospis dla całej rodziny,*
- swobodnie udziela rad dotyczących zdrowego odżywiania
- swobodnie zamawia jedzenie w *barach szybkiej obsługi, restauracji i kawiarni,*
- swobodnie wyraża opinie na temat spożywanego posiłku
- swobodnie *składa zażalenie w restauracji*
- *swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,*
- *swobodnie prowadzi rozmowy sterowane*
- swobodnie odmienia czasownik modalny sollen (sollte) oraz stosuje go w zdaniach
- bardzo dobrze zna zasady stosowania zaimków man oraz swobodnie operuje nim w zdaniach

Dobry

Uczeń:

- *dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 10*
- dobrze nazywa podstawowe produkty żywnościowe
- mówi o tym, co je na śniadanie, obiad i kolację oraz pyta o te informacje
- opowiada o przyzwyczajeniach żywieniowych swoich i innych osób
- opowiada o swoich upodobaniach kulinarnych
- podaje przepis na ulubioną potrawę
- *układa jadłospis dla całej rodziny,*
- udziela rad dotyczących zdrowego odżywiania
- zamawia jedzenie w *barach szybkiej obsługi, restauracji i kawiarni,*
- wyraża opinie na temat spożywanego posiłku
- *składa zażalenie w restauracji*
- *opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,*
- *prowadzi rozmowy sterowane (realizuje trzy podpunkty)*
- dobrze odmienia czasownik modalny sollen (sollte) oraz stosuje go w zdaniach
- dobrze zna zasady stosowania zaimków man oraz dobrze operuje nim w zdaniach
- nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie

Dostateczny

- *wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktury*
- uczeń w większości poprawnie nazywa podstawowe produkty żywnościowe
- mówi o tym, co je na śniadanie, obiad i kolację oraz pyta o te informacje
- opowiada o przyzwyczajeniach żywieniowych swoich i innych osób
- w większości poprawnie podaje przepis na ulubioną potrawę
- udziela rad dotyczących zdrowego odżywiania (2-3 rady)
- w większości poprawnie potrafi zamówić jedzenie w *barach szybkiej obsługi, restauracji i kawiarni,*
- wyraża opinie na temat spożywanego posiłku (2-3 argumenty)
- *zna zwroty potrzebne w celu złożenia zażalenia w restauracji*
- *opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest*
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)*
- odmienia czasownik modalny sollen (sollte)
- zna zasady stosowania zaimków man oraz w większości poprawnie stosuje je w zdaniach

Dopuszczający

- *wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela*
- uczeń nazywa tylko niektóre produkty żywnościowe
- mówi o tym, co je na śniadanie, obiad i kolację oraz pyta o te informacje
- opowiada o przyzwyczajeniach żywieniowych swoich i innych osób (1 zdanie)
- zamawia jedzenie w lokalu, tylko przy pomocy nauczyciela
- wyraża opinie na temat spożywanego posiłku (1 argument)
- *podaje niepełny opis ilustracji (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest ?)*
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)*
- odmienia czasownik modalny sollen (sollte)
- zna zasady stosowania zaimków man stosuje je w zdaniach tylko przy pomocy nauczyciela

Niedostateczny

- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela

<p>zakupy i usługi – rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie,</p>	<p>Zdania-okolicznikowe przyczynowe y Weil, Zdania dopełnieniowe ze spójnikiem dass Czasownik modalny müssen</p>	<p style="text-align: center;">Bardzo dobry Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 11</i> - swobodnie nazywa rodzaje sklepów oraz towary, które można w nich kupić - swobodnie prowadzi rozmowę w sklepie odzieżowym -swobodnie uzasadnia, używając spójnika weil, gdzie i jakie zakupy robi najchętniej - swobodnie mówi o zaletach i wadach zakupów w supermarkecie -<i>swobodnie reklamuje zakupiony towar,</i> - <i>swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,</i> - <i>swobodnie prowadzi rozmowy sterowane</i> - swobodnie buduje zdania dopełnieniowe z dass - swobodnie buduje zdanie przyczynowe z weil - swobodnie odmienia czasownik modalny müssen oraz stosuje go w zdaniach <p style="text-align: center;">Dobry Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 11</i> - dobrze nazywa rodzaje sklepów oraz towary, które można w nich kupić - określa ilości, miary i opakowania artykułów spożywczych - prowadzi rozmowę w sklepie odzieżowym - uzasadnia, używając spójnika weil, gdzie i jakie zakupy robi najchętniej - mówi o zaletach i wadach zakupów w supermarkecie - <i>reklamuje zakupiony towar,</i> -<i>opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,</i> - <i>prowadzi rozmowy sterowane(realizuje trzy podpunkty)</i> - poprawnie buduje zdania dopełnieniowe z dass - poprawnie buduje zdanie przyczynowe z weil - odmienia czasownik modalny müssen oraz stosuje go w zdaniach - nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie <p style="text-align: center;">Dostateczny</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur</i> - uczeń w większości poprawnie nazywa rodzaje sklepów oraz towary, które można w nich kupić - w większości poprawnie określa ilości, miary i opakowania artykułów spożywczych - prowadzi rozmowę w sklepie spożywczym i odzieżowym - w większości poprawnie uzasadnia, używając spójnika weil, gdzie i jakie zakupy robi najchętniej - mówi o zaletach i wadach zakupów w supermarkecie (po 2-3 argumenty) -<i>zna podstawowe zwroty potrzebne w celu zareklamowania towaru,</i> - <i>opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest</i> - <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)</i> - w większości poprawnie buduje zdania dopełnieniowe z dass - w większości poprawnie buduje zdanie przyczynowe z weil - odmienia czasownik modalny müssen <p style="text-align: center;">Dopuszczający</p> <p><i>wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń nazywa tylko niektóre rodzaje sklepów oraz towary, które można w nich kupić - zna niektóre ilości, miary i opakowania artykułów spożywczych - mówi, gdzie i jakie zakupy robi najchętniej - mówi o zaletach i wadach zakupów w supermarkecie (po 1-2 argumenty) - <i>podaje niepełny opis ilustracji (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest ?)</i> - <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)</i> - zna spójnik dass i ob, stosuje je w zdaniach tylko przy pomocy nauczyciela - zna spójnik weil, stosuje go w zdaniach tylko przy pomocy nauczyciela - odmienia czasownik modalny müssen <p style="text-align: center;">Niedostateczny</p> <ul style="list-style-type: none"> - w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela
---	--	--

<p>sport – popularne dyscypliny sportu, podstawowy sprzęt sportowy, imprezy sportowe</p>	<p>Stopniowanie przymiotników i przysłówków Zdania porównawcze ze spójnikami so..wie, als, je...desto/je..umso Rzeczowniki odczasownikowe</p>	<p style="text-align: center;">Bardzo dobry Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 12</i> - swobodnie nazywa podstawowe dyscypliny sportowe i sprzęt służący do uprawiania tych dyscyplin - swobodnie mówi o tym, jakie sporty uprawia, jakie lubi a jakich nie, oraz uzasadnia, jak również pyta o to inne osoby - swobodnie wypowiada się na temat zalet uprawiania sportu - swobodnie nazywa i opowiada o imprezach sportowych (mecze, obozy sportowe, dzień sportu, igrzyska, mistrzostwa) - <i>swobodnie dyskutuje o sportach ekstremalnych,</i> - <i>swobodnie wypowiada się na temat wad i zalet sportu wyczynowego,</i> - <i>swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,</i> - <i>swobodnie prowadzi rozmowy sterowane</i> - bardzo dobrze zna stopniowanie przymiotników i przysłówków oraz umiejętnie stosuje je w zdaniach - <i>bardzo dobrze buduje zdania porównawcze z so..wie, als, je...desto/je..umso</i> - bardzo dobrze zna zasady tworzenia rzeczowników odczasownikowych <p style="text-align: center;">Dobry Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 12</i> - dobrze nazywa podstawowe dyscypliny sportowe i sprzęt służący do uprawiania tych dyscyplin - mówi o tym, jakie sporty uprawia, jakie lubi a jakich nie, oraz uzasadnia, jak również pyta o to inne osoby - wypowiada się na temat zalet uprawiania sportu - nazywa i opowiada o imprezach sportowych (mecze, obozy sportowe, dzień sportu, igrzyska, mistrzostwa) - <i>dyskutuje o sportach ekstremalnych,</i> - <i>wypowiada się na temat wad i zalet sportu wyczynowego,</i> - <i>opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,</i> - <i>prowadzi rozmowy sterowane(realizuje trzy podpunkty)</i> - dobrze zna stopniowanie przymiotników i przysłówków oraz poprawnie stosuje je w zdaniach - dobrze zna zasady tworzenia rzeczowników odczasownikowych - <i>dobrze buduje zdania porównawcze z so..wie, als, je...desto/je..umso</i> - nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie <p style="text-align: center;">Dostateczny</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktury</i> - uczeń w większości poprawnie nazywa podstawowe dyscypliny sportowe i sprzęt służący do uprawiania tych dyscyplin - mówi o tym, jakie sporty uprawia, jakie lubi a jakich nie, oraz uzasadnia (2-3 argumenty), jak również pyta o to inne osoby - wypowiada się na temat zalet uprawiania sportu (2-3 argumenty) - w większości poprawnie nazywa i opowiada o imprezach sportowych (mecze, obozy sportowe, dzień sportu, igrzyska, mistrzostwa) - <i>dyskutuje o sportach ekstremalnych (2-3 argumenty)</i> - <i>wypowiada się na temat wad i zalet sportu wyczynowego (2-3 argumenty),</i> - <i>opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest</i> - <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)</i> - zna stopniowanie przymiotników i przysłówków oraz w większości poprawnie stosuje je w zdaniach - <i>buduje zdania porównawcze z so..wie, als, je...desto/je..umso</i> - zna zasady tworzenia rzeczowników odczasownikowych <p style="text-align: center;">Dopuszczający</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela</i> - uczeń nazywa tylko niektóre dyscypliny sportowe i sprzęt służący do uprawiania tych dyscyplin - mówi o tym, jakie sporty uprawia, jakie lubi a jakich nie, oraz uzasadnia (1-2 argumenty), jak również pyta o to inne osoby - wypowiada się na temat zalet uprawiania sportu (1-2 argumenty) - zna nazwy tylko niektórych imprez sportowych (mecze, obozy sportowe, dzień sportu, igrzyska, mistrzostwa) - <i>wypowiada się na temat wad i zalet sportu wyczynowego (1-2 argumenty)</i> - <i>wypowiada się na temat sportów ekstremalnych (1-2 argumenty)</i> - <i>podaje niepełny opis ilustracji (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest ?)</i> - <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)</i> - zna stopniowanie przymiotników i przysłówków, stosuje je w zdaniach tylko przy pomocy nauczyciela - zna zasady tworzenia rzeczowników odczasownikowych <p style="text-align: center;">Niedostateczny</p> <ul style="list-style-type: none"> - w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela
--	--	--

- podróże i turystyka – środki transportu, baza noclegowa, informacja turystyczna, wybieżki, zwiedzanie - elementy wiedzy o krajach obszaru językowego, którego język jest zdawany

Zdania pytające zależne
Zdania dopełnieniowe ze spójnikiem ob.,
Przymyki łączące się z celownikiem i biernikiem
Czasowniki sein i haben w czasie przeszłym Präteritum
Rzeczownik w dopełniaczu.

**Bardzo dobry
Uczeń**

- swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 13
- swobodnie nazywa środki lokomocji
- swobodnie rozmawia o zaletach i wadach różnych środków lokomocji
- swobodnie uzyskuje informacje o połączeniach kolejowych i lotniczych (czas połączenia, peron, czas przyjazdu i odjazdu, koszt biletu)
- swobodnie wypowiada się na temat, jakimi środkami lokomocji podróżuje najchętniej i dlaczego
- swobodnie pyta o drogę w obcym mieście i odpowiada na pytania o drogę
- swobodnie wymienia podstawowe zabytki Salzburga
- swobodnie opowiada o przebiegu podróży
- swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,
- swobodnie prowadzi rozmowy sterowane
- swobodnie tworzy zdania pytające zależne oraz dopełnieniowe ze spójnikiem ob.
- swobodnie stosuje przymyki łączące się z celownikiem (aus, außer, ab, bei, gegenüber, mit, nach, seit, von, zu), z biernikiem (bis, durch, entlang, für, gegen, ohne, um)
- swobodnie posługuje się czasownikami sein i haben w czasie przeszłym Präteritum
- swobodnie posługuje się rzeczownikiem w dopełniaczu,

**Dobry
Uczeń:**

- dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 13
- dobrze nazywa środki lokomocji
- rozmawia o zaletach i wadach różnych środków lokomocji
- uzyskuje informacje o połączeniach kolejowych i lotniczych (czas połączenia, peron, czas przyjazdu i odjazdu, koszt biletu)
- wypowiada się na temat, jakimi środkami lokomocji podróżuje najchętniej i dlaczego
- pyta o drogę w obcym mieście i odpowiada na pytania o drogę
- wymienia podstawowe zabytki Salzburga
- dobrze opowiada o przebiegu podróży
- wypowiada się na temat wad i zalet podróżowania autostopem
- opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,
- prowadzi rozmowy sterowane (realizuje trzy podpunkty)
- dobrze tworzy zdania pytające zależne oraz dopełnieniowe ze spójnikiem ob.
- dobrze stosuje przymyki łączące się z celownikiem (aus, außer, ab, bei, gegenüber, mit, nach, seit, von, zu), z biernikiem (bis, durch, entlang, für, gegen, ohne, um)
- sprawnie posługuje się czasownikami sein i haben w czasie przeszłym Präteritum
- dobrze posługuje się rzeczownikiem w dopełniaczu,
- nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie

Dostateczny

- wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur
- uczeń w większości poprawnie nazywa środki lokomocji
- rozmawia o zaletach i wadach różnych środków lokomocji (2-3 argumenty)
- w większości poprawnie uzyskuje informacje o połączeniach kolejowych i lotniczych (czas połączenia, peron, czas przyjazdu i odjazdu, koszt biletu)
- wypowiada się na temat, jakimi środkami lokomocji podróżuje najchętniej
- pyta o drogę w obcym mieście i odpowiada na pytania o drogę
- wymienia zabytki Salzburga (1-2 zabytki)
- opowiada o przebiegu podróży
- wypowiada się na temat wad i zalet podróżowania autostopem (2-3 argumenty)
- opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest
- częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)
- w większości poprawnie tworzy zdania pytające zależne oraz dopełnieniowe ze spójnikiem ob.
- zna przymyki łączące się z celownikiem (aus, außer, ab, bei, gegenüber, mit, nach, seit, von, zu), z biernikiem (bis, durch, entlang, für, gegen, ohne, um), w większości poprawnie stosuje je w zdaniach
- posługuje się czasownikami sein i haben w czasie przeszłym Präteritum
- odmienia rzeczownik w dopełniaczu,

Dopuszczający

- wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela
- uczeń nazywa tylko niektóre środki lokomocji
- rozmawia o zaletach i wadach różnych środków lokomocji (1-2 argumenty)
- uzyskuje tylko niektóre informacje o połączeniach kolejowych i lotniczych (czas połączenia lub peron lub czas przyjazdu i odjazdu lub koszt biletu)
- wypowiada się na temat, jakimi środkami lokomocji podróżuje najchętniej
- pyta o drogę w obcym mieście i odpowiada na pytania o drogę
- wypowiada się na temat wad i zalet podróżowania autostopem 1-2 argumenty)
- wymienia zabytki Salzburga (1 zabytek)
- podaje niepełny opis ilustracji (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest ?)
- częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden punkt)
- tworzy zdania pytające zależne oraz dopełnieniowe ze spójnikiem ob tylko przy pomocy nauczyciela, posługuje się czasownikami sein i haben w czasie przeszłym Präteritum tylko przy pomocy nauczyciela

<p>Człowiek-wygląd zewnętrzny Zakupy i usługi</p>	<p>Deklinacja przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym i określonym, przeczeniu kein oraz zaimkach dzierżawczych w liczbie pojedynczej i mnogiej.</p>	<p style="text-align: center;">Bardzo dobry Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 14 - swobodnie nazywa niektóre części ciała oraz określa ich wygląd, używając odpowiednich przymiotników. - swobodnie wyraża opinię na temat wyglądu i jego znaczenia w życiu człowieka, - swobodnie nazywa części garderoby, - swobodnie wypowiada się na temat swojego stylu ubierania się oraz innych ludzi. - swobodnie stosuje wyrażenia umożliwiające zajmowanie stanowiska wobec wypowiedzi innych osób. - płynnie wyraża opinię na temat odpowiedniego stroju na daną okazję, - płynnie mówi na temat wpływu reklam i pokazywanych tam trendów mody, - swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji, - swobodnie prowadzi rozmowy sterowane, - swobodnie stosuje końcówki przymiotników po rodzajniku nieokreślonym, określonym, przeczeniu kein oraz zaimkach dzierżawczych w liczbie pojedynczej i mnogiej. <p style="text-align: center;">Dobry Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa niektóre części ciała oraz określa ich wygląd, używając odpowiednich przymiotników. - dobrze wyraża opinię na temat wyglądu i jego znaczenia w życiu człowieka, - nazywa części garderoby, - wypowiada się na temat swojego stylu ubierania się oraz innych ludzi. - poprawnie stosuje wyrażenia umożliwiające zajmowanie stanowiska wobec wypowiedzi innych osób. - wyraża opinię na temat odpowiedniego stroju na daną okazję, - mówi na temat wpływu reklam i pokazywanych tam trendów mody, - dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 14 - opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji, - prowadzi rozmowy sterowane (realizuje trzy podpunkty) - prowadzi rozmowy sterowane - poprawnie stosuje końcówki przymiotników po rodzajniku nieokreślonym, określonym, przeczeniu kein oraz zaimkach dzierżawczych w liczbie pojedynczej i mnogiej. <p style="text-align: center;">Dostateczny</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur - uczeń w większości poprawnie nazywa niektóre części ciała oraz określa ich wygląd, używając odpowiednich przymiotników. - nazywa części garderoby, - wyraża opinię na temat wyglądu i jego znaczenia w życiu człowieka (3-4 argumenty) - w większości poprawnie wypowiada się na temat swojego stylu ubierania się oraz innych ludzi. - w większości poprawnie stosuje wyrażenia umożliwiające zajmowanie stanowiska wobec wypowiedzi innych osób. - wyraża opinię na temat odpowiedniego stroju na daną okazję (2-3 argumenty) - opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest - częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty) - w większości poprawnie stosuje końcówki przymiotników po rodzajniku nieokreślonym, określonym, przeczeniu kein oraz zaimkach dzierżawczych w liczbie pojedynczej i mnogiej <p style="text-align: center;">Dopuszczający</p> <p>wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń wymienia tylko niektóre części ciała oraz nieliczne przymiotniki określające ich wygląd, - uczeń wymienia tylko niektóre części garderoby, - wyraża opinię na temat wyglądu i jego znaczenia w życiu człowieka (1-2 argumenty) - zna wyrażenia umożliwiające zajmowanie stanowiska wobec wypowiedzi innych osób. - podaje niepełny opis ilustracji (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest?) - częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt) - zna końcówki przymiotników po rodzajniku nieokreślonym, określonym, przeczeniu kein oraz zaimkach dzierżawczych w liczbie pojedynczej i mnogiej ale stosuje je tylko przy pomocy nauczyciela. <p style="text-align: center;">Niedostateczny</p> <ul style="list-style-type: none"> - w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela
---	---	--

<p>15. Was tut dir/Ihnen weh? Vorbeugen ist besser als heilen. Rund um die Gesundheit.</p>	<p>Zdrowie- higieniczny tryb życia, podstawowe schorzenia, ich objawy.</p>	<p>Zdania warunkowe Odmiana przymiotnika bez rodzajnika w liczbie pojedynczej i mnogiej.</p>	<p style="text-align: center;">Bardzo dobry Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 15 - swobodnie nazywa części ciała, - swobodnie używa zwrotów potrzebnych do ustalenia terminu wizyty u lekarza, - swobodnie mówi o dolegliwościach chorobowych swoich i innych osób. - swobodnie stosuje wyrażenia potrzebne do dyskusji o przyczynach kłopotów zdrowotnych, stanie zdrowia młodzieży oraz zdrowym trybie życia, -swobodnie udziela rad związanych z zapobieganiem przeziębieniom i złagodzeniem przebiegu choroby, stosując konstrukcje ze spójnikiem wenn. -płynnie posługuje się zwrotami idiomatycznymi zawierającymi nazwy części ciała. - swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji, - swobodnie prowadzi rozmowy sterowane - swobodnie tworzy zdania warunkowe ze spójnikiem „wenn” -swobodnie posługuje się odmianą przymiotnika przed rzeczownikiem bez rodzajnika. - swobodnie pisze dłuższą formę użytkową: e-mail prywatny <p style="text-align: center;">Dobry Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa części ciała, - poprawnie używa zwrotów potrzebnych do ustalenia terminu wizyty u lekarza, - mówi o dolegliwościach chorobowych swoich i innych osób. - stosuje wyrażenia potrzebne do dyskusji o przyczynach kłopotów zdrowotnych, stanie zdrowia młodzieży oraz zdrowym trybie życia, -swobodnie udziela rad związanych z zapobieganiem przeziębieniom i złagodzeniem przebiegu choroby, stosując konstrukcje ze spójnikiem wenn.. - dobrze opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji, - dobrze prowadzi rozmowy sterowane - poprawnie tworzy zdania warunkowe ze spójnikiem „wenn” -dobrze posługuje się odmianą przymiotnika przed rzeczownikiem bez rodzajnika. -dobrze pisze dłuższą formę użytkową: e-mail prywatny <p style="text-align: center;">Dostateczny</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur - uczeń nazywa kilka części ciała, - wypowiada się na temat zdrowego stylu życia (2-3 argumenty) - potrafi wymienić 2-3 przyczyny kłopotów zdrowotnych, - w większości poprawnie stosuje wyrażenia potrzebne do dyskusji o przyczynach kłopotów zdrowotnych, stanie zdrowia młodzieży oraz zdrowym trybie życia, - potrafi wymienić podstawowe choroby i dolegliwości - używa podstawowych zwrotów potrzebnych do ustalenia terminu wizyty u lekarza, - opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest - częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa punkty) - w większości poprawnie tworzy zdania warunkowe ze spójnikiem „wenn”, -zna odmianę przymiotnika przed rzeczownikiem bez rodzajnika, - pisze dłuższą formę użytkową: e-mail prywatny <p style="text-align: center;">Dopuszczający</p> <ul style="list-style-type: none"> -wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela - uczeń nazywa 4 części ciała, -uczeń wypowiada się na temat zdrowego trybu życia - nazywa 1 chorobę i dolegliwość -zna zwroty potrzebne do ustalenia terminu wizyty u lekarza, - podaje niepełny opis ilustracji (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest ? - częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt) - zna tworzenie zdań warunkowych ze spójnikiem „wenn” -wszystkie zagadnienia gramatyczne stosuje w zdaniach tylko przy pomocy nauczyciela <p style="text-align: center;">Niedostateczny</p> <ul style="list-style-type: none"> - w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela - uczeń nie spełnia kryteriów wymienionych na ocenę dopuszczającą
--	--	--	--

podró-
żowanie
i turysty-
ka –
środki
trans-
portu,
baza
nocle-
gowa,
informa-
cja tury-
styczna,
wy-
cieczki,
zwie-
dzanie

Konstruk-
cje bez-
okoliczni-
kowe z zu
i bez zu.
Czasow-
niki mo-
dalne -
podsu-
mowanie

**Bardzo dobry
Uczeń**

- *swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 14*
- swobodnie mówi o terminach i czasie trwania ferii w Polsce i Niemczech
- swobodnie opowiada o swoich planach na ferie zimowe, wiosenne i letnie
- swobodnie przeprowadza rozmowę w biurze podróży, wybiera ofertę i uzasadnia, dlaczego jest najbardziej odpowiednia
- swobodnie opowiada o upodobaniach dotyczących spędzania urlopu
- swobodnie uzyskuje informacje dotyczące kursu językowego (poziom, termin, liczba osób w grupie, koszt, zakwaterowanie, program) oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące kursu
- *swobodnie rezerwuje miejsce w schronisku młodzieżowym.*
- *porównuje oferty dwóch schronisk i wybiera korzystniejszą, uzasadniając swój wybór.*
- *swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,*
- *swobodnie prowadzi rozmowy sterowane*
- *swobodnie stosuje konstrukcje bezokolicznikowe z zu i bez zu.*
- bardzo dobrze zna koniugację wszystkich czasowników modalnych (mögen, wollen, sollen können, dürfen, müssen) oraz swobodnie stosuje te czasowniki w zdaniach

**Dobry
Uczeń:**

- *dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 14*
- mówi o terminach i czasie trwania ferii w Polsce i Niemczech
- opowiada o swoich planach na ferie zimowe, wiosenne i letnie
- przeprowadza rozmowę w biurze podróży, wybiera ofertę i uzasadnia, dlaczego jest najbardziej odpowiednia
- opowiada o upodobaniach dotyczących spędzania urlopu
- uzyskuje informacje dotyczące kursu językowego (poziom, termin, liczba osób w grupie, koszt, zakwaterowanie, program) oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące kursu
- *rezerwuje miejsce w schronisku młodzieżowym.*
- *porównuje oferty dwóch schronisk i wybiera korzystniejszą, uzasadniając poprawnie swój wybór.*
- *opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,*
- *prowadzi rozmowy sterowane (realizuje trzy podpunkty)*
- dobrze zna koniugację wszystkich czasowników modalnych (mögen, wollen, sollen können, dürfen, müssen) oraz poprawnie stosuje te czasowniki w zdaniach
- *Poprawnie stosuje konstrukcje bezokolicznikowe z zu i bez zu.*
- nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie

Dostateczny

- *wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur*
- uczeń w większości poprawnie mówi o terminach i czasie trwania ferii w Polsce i Niemczech
- w większości poprawnie opowiada o swoich planach na ferie zimowe, wiosenne i letnie
- przeprowadza rozmowę w biurze podróży,
- w większości poprawnie opowiada o upodobaniach dotyczących spędzania urlopu
- w większości poprawnie uzyskuje informacje dotyczące kursu językowego (poziom, termin, liczba osób w grupie, koszt, zakwaterowanie, program) oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące kursu
- *w większości bezbłędnie rezerwuje miejsce w schronisku młodzieżowym.*
- *porównuje oferty dwóch schronisk i wybiera korzystniejszą, uzasadniając swój wybór (3-4 argumenty)*
- *opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest*
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)*
- *w większości poprawnie stosuje konstrukcje bezokolicznikowe z zu i bez zu.*
- zna koniugację wszystkich czasowników modalnych (mögen, wollen, sollen können, dürfen, müssen) oraz w większości poprawnie stosuje te czasowniki w zdaniach

Dopuszczający

- *wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela*
- uczeń wymienia tylko niektóre terminy ferii w Polsce i Niemczech
- podaje po jednym przykładzie swoich planów na ferie zimowe, wiosenne i letnie
- przeprowadza rozmowę w biurze podróży, tylko przy pomocy nauczyciela
- uzyskuje tylko niektórych informacji dotyczących kursu językowego (poziom lub termin lub liczba osób w grupie, lub koszt lub zakwaterowanie lub program) oraz udziela tylko niektórych odpowiedzi na pytania dotyczące kursu
- *zna zwroty potrzebne do rezerwacji miejsc w schronisku młodzieżowym.*
- *podaje niepełny opis ilustracji (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest ?)*
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)*
- *zna konstrukcje bezokolicznikowe z zu i bez zu., w zdaniach stosuje je tylko przy pomocy nauczyciela*
- zna koniugację tylko niektórych czasowników modalnych (mögen, wollen, sollen können, dürfen, müssen), w zdaniach stosuje ją tylko przy pomocy nauczyciela

Niedostateczny

- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela

